



Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



Istituto Comprensivo statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Palermo via Li Bassi 60- tel. 0914867245/fax 0916575444 – email paic8ac00x@istruzione

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON BES

ISTITUZIONE SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO:

SCUOLA/PLESSO:

ALUNNO:

CLASSE:

Cognome	Nome	Sesso
Nato a		il
Residenza	Via	Telefono

Anno scolastico	Livello scolastico - Infanzia - Primaria - Secondaria	
Anni di scolarità pregressa:	Anni di scolarità: sc.infanzia: __, sc.primaria: __, Secondaria :	
Classe	N°alunni in classe:	

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

Sfera relazionale/ comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce	
	Dimostra opposizione ai richiami	
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	
	E' poco accettato/ ricercato dai compagni	
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	
	Trasgredisce regole condivise	
	Ha relazioni violente con i compagni	
	Si isola dagli altri per lunghi periodi	
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
	Scarsa autostima	
	Scarsa curiosità	
	Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	
	Difficoltà nella relazione con gli adulti	
	Balbetta	
	Altro	
Sfera dello sviluppo	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate	
	Ha scarsa attenzione	
	Ha difficoltà a comprendere le regole	
	Ha difficoltà di concentrazione	
	Ha difficoltà logiche	
	Ha difficoltà a memorizzare	
	Altro	
Sfera emozionale	Presenta ritardi nel linguaggio	
	Ha difficoltà di apprendimento	
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	

	Ha comportamenti bizzarri	
	Lamenta malesseri fisici	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
	Altro	
Sfera sociale	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
	Altro	
Sfera ambientale	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
	Altro	
Apprendimento lingue	Difficoltà nella pronuncia	

straniere	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
	Difficoltà nella scrittura	
	Difficoltà nell'acquisizione del lessico	
	Difficoltà nella comprensione del testo scritto e orale	
	Difficoltà tra la produzione scritta e orale	
	Altro	

“punti di forza”

Punti di forza dell'allievo	Discipline preferite		
	Discipline in cui riesce		
	Attività preferite		
	Attività in cui riesce		
	Desideri e /o bisogni espressi		
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche		
	Altro		
Punti di forza gruppo classe	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari	SI (specificare)	no
	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche	SI (specificare)	no
	Altro		

<p>Tipi di BES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carezza affettive-relazionali 2. difficoltà di apprendimento 3. disagio economico 4. disturbo specifico di apprendimento DSA con certificato 5. disagio sociale 6. divario culturale 7. disturbo da deficit di attenzione e iperattività 8. divario linguistico 9. disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 10. Altro (specificare)..... 	<p>Modalità di intervento</p> <p>PEI (piano educativo individualizzato)legge 104/92</p> <p>PDP (piano didattico personalizzato)</p> <p>Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP</p> <p>Programmazione incontri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.GLH operativo (legge 104/92) 2.Ricevimento famiglie 3.Mensile 4.Altro(specificare)
--	---