



Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



Istituto Comprensivo statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Palermo via Li Bassi 60- tel. 0914867245/fax 0916575444 – email paic8ac00x@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES PDP

ISTITUZIONE SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO:

SCUOLA/PLESSO:

CLASSE:

ALUNNO:

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO O DEL DISAGIO(Socio-culturale,
Linguistico, Culturale, Malattie-traumi)**

**INTERVENTI EXTRASCOLASTICI RIABILITATIVI- EDUCATIVI -
TERRITORIALI**

Interventi riabilitativi in orario extrascolastico.....
(specificare)

Operatore di riferimento:.....

Tempi:.....

Modalità:.....

Referente del rapporto scuola/operatore.....

1) CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	Acquisita	Da rafforzare	Da sviluppare
Collaborazione			
Partecipazione			
Relazionalità con compagni			
Relazionalità con adulti			
Accettazione e rispetto delle regole			
Motivazione al lavoro scolastico			
Capacità organizzative			
Rispetto degli impegni			
Consapevolezza del proprio modo di apprendere			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			

2) DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

- Descrivere soltanto le criticità.

	Informazioni da osservazione dell'alunno	
LETTURA Velocità,correttezza. Comprensione (letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica

SCRITTURA

Tratto grafico(velocità, qualità del tratto, corsivo/stampato)

Ortografia (tipologia di errore)

Produzione del testo

**SOTTO
DETTATURA****PRODUZIONE AUTONOMA/****GRAFIA****LEGGIBILE** Sì Poco No**TRATTO** Premuto Leggero Ripassato Incerto Corretta Poco corretta Scorretta**TIPOLOGIA ERRORI** Fonologici Non fonologici Fonetici**ADERENZA CONSEGNA** Spesso Talvolta Mai**CORRETTA STRUTTURA
MORFO-SINTATTICA** Spesso Talvolta Mai**CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**
(narrativo, descrittivo, regolativo ...) Spesso Talvolta Mai**CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** Adeguata Parziale Non
adeguata**USO PUNTEGGIATURA** Adeguata Parziale Non
adeguata

CALCOLO (assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici, accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto, capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente)	CALCOLO			
	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
MEMORIA (uditiva, visiva, difficoltà per le sequenze, procedurale)	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure			

<p>ATTENZIONE (tempi, difficoltà nella concentrazione, facilmente distraibile)</p>	<p><input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva</p> <table border="1" data-bbox="671 405 1391 533"> <tr> <th colspan="3" data-bbox="671 405 1391 465">AFFATICABILITÀ</th> </tr> <tr> <td data-bbox="671 465 900 533"><input type="checkbox"/> Sì</td> <td data-bbox="900 465 1128 533"><input type="checkbox"/> poca</td> <td data-bbox="1128 465 1391 533"><input type="checkbox"/> No</td> </tr> </table>	AFFATICABILITÀ			<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
AFFATICABILITÀ							
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No					
<p>LINGUAGGIO Recettivo (vocabolario, comprensione grammaticale) Espressivo (correttezza sintattica e lessicale)</p>	<table border="1" data-bbox="671 616 1391 707"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="671 616 1391 707">PROPRIETÀ LINGUISTICA</th> </tr> <tr> <td data-bbox="671 707 1391 875"> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale</p> </td> <td data-bbox="1391 707 1452 875"></td> </tr> </table>	PROPRIETÀ LINGUISTICA		<p><input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale</p>			
PROPRIETÀ LINGUISTICA							
<p><input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale</p>							
<p>ALTRI DISTURBI -Disprassia (difficoltà nel tratto geometrico, in educazione fisica, difficoltà visuo-spaziali) -Iperattività</p>	<table border="1" data-bbox="671 884 1391 954"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="671 884 1391 954">PRASSIE</th> </tr> <tr> <td data-bbox="671 954 1391 1149"> <p><input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione</p> </td> <td data-bbox="1391 954 1452 1149"></td> </tr> </table>	PRASSIE		<p><input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione</p>			
PRASSIE							
<p><input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione</p>							

Avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico													
Nell'analisi: fornire la suddivisione del periodo in sintagmi.													
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse													
Utilizzare la regola delle 5 w per i testi													
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle lingue													
Favorire l'apprendimento orale													
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale													
Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti													
Pianificare, con relative argomentazioni da parte del docente, la contestualizzazione del testo													
Fornire, in tempi utili e dove è possibile in sua presenza, la correzione dell'errore per favorire la consapevolezza dell'errore stesso.													
Frammentazione del compito													

Le colonne vuote possono essere utilizzate per inserire le materie mancanti e/o caratterizzanti il percorso di studi dell'alunno

Tener conto nella valutazione delle difficoltà prassiche e procedurali												
Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche												
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito(parole chiave)												

PATTO DI CORRESPONSABILITA' CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concorda con la famiglia la seguente collaborazione:

- Controllo costante del diario
- Aiuto da parte di un familiare/tutor
- Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati
- Dispensa da alcuni compiti assegnati
- Riduzione dei compiti assegnati
- Utilizzo domestico degli strumenti compensativi
- Collaborazione con il team docente, segnalando eventuali disagi
- Sostegno alla motivazione e all'impegno nello studio
- Incoraggiamento all'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell'impegno scolastico
- Valorizzazione non soltanto dell'aspetto valutativo, ma soprattutto di quello formativo delle discipline

L'alunno si impegna a:

- Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Si autorizza il coordinatore del C.d.C. ad avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative.

Palermo, _____

Il Dirigente scolastico

Gli insegnanti

I genitori

I genitori acconsentono al trattamento dei dati sensibili per fini istituzionali in base al Dlgs 196/2003
