



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



Istituto Comprensivo statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Palermo via Li Bassi 60- tel. 0914867245/fax 0916575444 – email paic8ac00x@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PDP

- DSA L.170/2010
- EES L.R. 28/2007 – modalità di individuazione studenti con EES
- DISPRASSIA
- ADHD disturbo attenzione iperattività lieve
- DOP disturbo positivo provocatorio
- FCL funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)

ISTITUZIONE SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO:

SCUOLA/PLESSO:

CLASSE:

ALUNNO:

DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA

(o diagnosi)

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:.....
(*ASL o privato*)

Il:.....a:.....
(*data*) (*città*)

da Dott.:.....
(*nome del medico*)

In qualità di:.....
(*neuropsichiatra o psicologo*)

TIPOLOGIA DEL DISTURBO

(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

Dislessia di grado lieve medio grave

Disgrafia di grado lieve medio grave

Disortografia di grado lieve medio grave

Discalculia di grado lieve medio grave

Stile di apprendimento prevalente (se l'indicazione è presente)

Uditivo

Visivo

Tramite letto-scrittura

Compensazione del disturbo (solo dalla scuola secondaria e se l'indicazione è presente)

Assente

Limitata

Parziale

Completa

Si ricorda che anche con la presenza di compensazione, tutte le difficoltà correlate alle DSA permangono.

INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

Logopedia

Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico.....
(specificare)

Operatore di riferimento:.....

Tempi:.....

Modalità:.....

Referente del rapporto scuola/operatore.....

INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI

(quartiere, comune, provincia, regione)

Tipo di intervento:.....

Operatore di riferimento:.....

Tempi:.....

Modalità:.....

Metodologia di raccordo scuola/operatore:.....

1) CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	Acquisita	Da rafforzare	Da sviluppare
Collaborazione			
Partecipazione			
Relazionalità con compagni			
Relazionalità con adulti			
Accettazione e rispetto delle regole			
Motivazione al lavoro scolastico			
Capacità organizzative			
Rispetto degli impegni			
Consapevolezza del proprio modo di apprendere			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			

2) DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

	Informazioni da diagnosi specialistica	Informazioni da osservazione dell'alunno
LETTURA Velocità,correttezza. Comprensione (letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)		
SCRITTURA Tratto grafico(velocità, qualità del tratto, corsivo/stampato) Ortografia (tipologia di errore) Produzione del testo		
CALCOLO (assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici, accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto, capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente)		
MEMORIA (uditiva, visiva, difficoltà per le sequenze, procedurale)		
ATTENZIONE (tempi, difficoltà nella concentrazione, facilmente distraibile)		
LINGUAGGIO Recettivo (vocabolario, comprensione grammaticale) Espressivo (correttezza sintattica e lessicale)		

ALTRI DISTURBI -Disprassia (difficoltà nel tratto geometrico, in educazione fisica, difficoltà visuo- spaziali) -Iperattività		
---	--	--

NOTA:

i punti 1) e 2) sono ricavabili da:

- diagnosi inclusa nella relazione restituita
- documentazione della scuola precedente
- incontri con gli specialisti
- incontri con i genitori
- incontri con gli insegnanti del ciclo precedente
- osservazioni degli insegnanti

3) CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Osservazione	
Memorizzazione delle Procedure 1. <i>procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, ...)</i>	
Recupero delle informazioni	
Organizzazione delle informazioni 2. <i>Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.</i>	

Avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico													
Nell'analisi: fornire la suddivisione del periodo in sintagmi.													
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse													
Utilizzare la regola delle 5 w per i testi													
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle lingue													
Favorire l'apprendimento orale													
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale													
Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti													
Pianificare, con relative argomentazioni da parte del docente, la contestualizzazione del testo													
Fornire, in tempi utili e dove è possibile in sua presenza, la correzione dell'errore per favorire la consapevolezza dell'errore stesso.													
Frammentazione del compito													

Le righe vuote si possono utilizzare per inserire altre strategie o misure messe in atto.

Tener conto nella valutazione delle difficoltà prassiche e procedurali													
Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche													
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito (parole chiave)													

IMPORTANTE: Nella **scuola secondaria** vanno individuati con particolare cura gli strumenti compensativi e dispensativi che sarà possibile assicurare anche in sede di Esame di Stato.

Preliminarmente all'**Esame di Stato della scuola secondaria di II grado**, tali strumenti vanno indicati nel Documento del 15 maggio (Nota MPI n.1787/05 - MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà esattamente indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti per le prove d'esame.

PATTO DI CORRESPONSABILITA' CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concorda con la famiglia la seguente collaborazione:

- Controllo costante del diario
- Aiuto da parte di un familiare/tutor
- Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati
- Dispensa da alcuni compiti assegnati
- Riduzione dei compiti assegnati
- Utilizzo domestico degli strumenti compensativi
- Collaborazione con il team docente, segnalando eventuali disagi
- Sostegno alla motivazione e all'impegno nello studio
- Incoraggiamento all'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell'impegno scolastico
- Valorizzazione non soltanto dell'aspetto valutativo, ma soprattutto di quello formativo delle discipline

L'alunno si impegna a:

- Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Si autorizza il coordinatore del C.d.C. ad avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative.

Palermo, _____

Il Dirigente scolastico

I genitori

Gli insegnanti

I genitori acconsentono al trattamento dei dati sensibili per fini istituzionali in base al Dlgs 196/2003
