



Istituto Comprensivo Statale  
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"  
Indirizzo Musicale  
Palermo



**ICS SCINA' COSTA**

# **PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE**

**degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

[Digitare il testo]



Via Giuseppe Li Bassi 60, 90128, Palermo  
Tel. 091 486725 | Fax 091 6575444  
C.F. 97251100828 | [www.icscina-costa.gov.it](http://www.icscina-costa.gov.it)  
[paic8ac00x@istruzione.it](mailto:paic8ac00x@istruzione.it) | [paic8ac00x@pec.istruzione.it](mailto:paic8ac00x@pec.istruzione.it)



Comune di Palermo



## **INTRODUZIONE**

La scuola italiana vuole essere una comunità nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possono realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. In ogni classe ci sono alunni che richiedono un'attenzione speciale per una grande varietà di ragioni, per un periodo o per sempre. Il percorso normativo della scuola italiana è volto a realizzare e a sviluppare le potenzialità di ciascuno, utili al proprio progetto di vita. Il nostro istituto si pone come finalità realizzare il successo formativo di ciascuno alunno attraverso l'accoglienza e l'inclusione ponendo al centro della propria progettualità l'alunno come individuo. Perseguendo questo scopo il seguente protocollo contiene criteri, principi, indicazioni riguardanti alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES); definisce compiti e ruoli degli operatori scolastici; traccia le varie fasi dell'accoglienza e propone suggerimenti per facilitare l'apprendimento agli alunni con BES. Questo documento fa riferimento alla Direttiva Ministeriale del 12 Dicembre 2012 alle “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriali per l'inclusione scolastica” e C.M. n° 8/13 e Nota 22/11/2013

### **Il protocollo per gli alunni con BES si propone di:**

- definire pratiche condivise all'interno dell'Istituzione Scolastica, per gli alunni con BES ;
- instaurare un rapporto collaborativo ed interscambio con le famiglie degli alunni con BES ;
- favorire e sviluppare un clima sereno e di attenzione all'interno della classe;
- promuovere e valorizzare le competenze degli alunni con BES;
- promuovere l'evoluzione psico-cognitiva dell'alunno in situazioni individuali sfavorevoli;
- promuovere il successo scolastico degli alunni con BES.

## **FIGURE DI RIFERIMENTO**

### **DIRIGENTE SCOLASTICO:**

- Punto di riferimento per tutti i soggetti coinvolti;
- Promuove e valorizza i progetti finalizzati al benessere scolastico e all'inclusione;
- Promuove attività di formazione e aggiornamento;
- Monitora l'operato del GLI.

### **DOCENTI REFERENTI:**

- Si occupano della stesura e l'eventuale revisione del Protocollo;
- Effettuano il monitoraggio degli alunni con BES presenti nell'Istituzione;



- Predispongono una scheda di rilevazione dati, al fine di facilitare l'individuazione degli alunni con BES;
- Accolgono i genitori e forniscono informazioni;
- Collaborano a monitorare l'andamento del percorso formativo dell'alunno;
- Mettono a disposizione degli insegnanti la normativa esistente e materiali di approfondimento;
- Promuovono e pubblicizzano iniziative di formazione.

## **DOCENTI DI CLASSE**

- Curano la redazione di PDF (in caso di passaggio da un ordine di scuola ad un altro), di PEI e di PDP, avvalendosi della stretta collaborazione, del docente di sostegno, di assistenti educatori, specialisti e famiglia;
- Curano la comunicazione e il coinvolgimento della famiglia dell'alunno;
- Partecipano a corsi di formazione;
- Propongono attività per sensibilizzare le classi all'accoglienza e alla valorizzazione di ogni individualità;
- Predispongono percorsi didattici personalizzati calibrati alle esigenze di apprendimento dell'alunno;
- Analizzano i problemi e i bisogni emersi nel corso dell'anno scolastico;
- Tengono contatti costanti con le famiglie ed eventualmente con i servizi pubblici e/o privati.

## **INSEGNANTE DI SOSTEGNO:**

- Assume la contitolarità e le responsabilità sull'intera classe ;
- Partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione di tutti gli alunni;
- Accoglie l'alunno disabile e i genitori dello stesso;
- Raccoglie informazioni sull'alunno disabile;
- Fornisce informazioni ai genitori sull'andamento didattico- disciplinare dell'alunno disabile;
- Ricerca strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche integrative;
- Si raccorda con i docenti curricolari per gli interventi individualizzati;
- Redige e dà indicazione al c.d.c. per la formulazione del PEI ;
- Si occupa della continuità nel passaggio di un ordine di scuola all'altro.

## **GRUPPO DI LAVORO PER L'ICLUSIONE**

Il Gruppo per l'Inclusione (GLI), formato dai docenti della scuola, si impegna ad elaborare una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione, condivisa tra il personale, attraverso la stesura del Piano Annuale per l'Inclusione, definendo al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico. Nel suo interno i docenti si occupano di aree



specifiche attraverso le figure dei docenti referenti che hanno il compito di redigere i protocolli.

**Nello specifico il GLI fornisce i seguenti strumenti:**

- scheda rilevazione alunni con BES ;
- modello di piano didattico personalizzato per alunni con BES (PDP);
- modello di piano didattico personalizzato per alunni con DSA (PDP);
- modello di piano didattico individuali per alunni disabili (PEI) ;
- scheda di monitoraggio inintermedio per alunni con BES.

**PROCEDURE: FASI E I TEMPI DI ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI CON BES**

Le iscrizioni vengono effettuate nei tempi previsti dalle circolari ministeriali, solitamente nei mesi di gennaio e febbraio per la frequenza dell'anno scolastico successivo. A partire dall'anno scolastico 2013/14 le procedure da seguire sono esclusivamente online. Le famiglie devono registrarsi al portale [www.iscrizioni.istruzione.it](http://www.iscrizioni.istruzione.it) e poi compilare il modello di domanda predisposto dalla scuola. Qualora, invece l'iscrizione dell'alunno avvenga ad anno scolastico già iniziato, l'istituzione scolastica provvede alla individuazione della classe.

La famiglia, in caso di disabilità, dovrà, entro breve tempo, far pervenire la certificazione attestante la Diagnosi clinica e la Diagnosi Funzionale direttamente alla segreteria . In caso di iscrizione al primo anno si prevede la presentazione della situazione dell'alunno disabile al referente BES, da parte della scuola di provenienza.

Su richiesta della famiglia si può far visitare la scuola e far vedere ai genitori l'ambiente in cui verrà inserito l'alunno (soprattutto in caso di disabilità grave in cui sono necessarie particolari attenzioni e adattamenti strutturali).

Per l'accoglienza prima dell'inizio della scuola il team dei docenti o il docente coordinatore incontrano i genitori per uno scambio di informazioni riguardo ai bisogni, abitudini, interessi, ecc... dell'alunno.

Si programmano attività di accoglienza per la prima settimana di scuola. Tali attività sono finalizzate ad un positivo inserimento dell'alunno.

Successivamente vengono contattati gli operatori sanitari e costruito un primo percorso didattico (individualizzato o personalizzato) .



## NORMATIVA PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

	Disabilità certificata	DSA	Altri BES
<b>Individuazione degli alunni</b>	Certificazione ai sensi della <b>L. n°104/92 art. 3</b> commi 1 o 3 (gravità). Rilasciata dalla neuropsichiatria	Certificazione ai sensi <b>L.n°170/10.</b> Rilasciata dall'ASL(neuropsichiatria o psicologi) o Enti accreditati.	Delibera consiglio di classe ai sensi della <b>Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e C.M. n° 8/13 e Nota 22/11/2013</b>
<b>Strumenti didattici</b>	PEI,redatto dal CdC	PDP per alunni con DSA,redatto dal CdC	PDP per alunni con BES , redatto dal CdC
<b>Figure di riferimento</b>	Insegnante di sostegno e/o assistenti dell'autonomia e alla comunicazione.	Docenti curricolari	Docenti curricolari
<b>Effetti sulla valutazione del profitto</b>	Per la valutazione positiva ( <b>art. 16 commi 1 e 2 L. n° 104/92</b> ), osservazione in itinere, tenendo conto dei livelli iniziali e dei progressi, anche se lievi, raggiunti.	Misure dispensative e compensative( <b>Linee guida 4.4 allegate a D.M. 12/07/2011, art. 6 comma 5</b> ).Per la valutazione bisogna tener conto dei risultati raggiunti dal singolo studente in relazione al suo punto di partenza,	Misure dispensative e Strumenti compensativi. ( <b>Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e C.M. n° 8/13 e Nota 22/11/2013</b> ). Per la valutazione bisogna tener conto dei risultati raggiunti dal singolo studente in relazione al suo punto di partenza,





## SOGGETTI PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES

I soggetti coinvolti per l'inclusione sono :

- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI);
- Centro Territoriale di Risorse per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (CTRH )
- il Centro Territoriale di Supporto (CTS).

CTRH-CTS organizzano iniziative di formazione sull'inclusione scolastica .

## DOCUMENTI DI RIFERIMENTO PER L'INCLUSIVITÀ

- Il protocollo con l'Osservatorio
- Il protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri
- Il protocollo per l'accoglienza degli alunni adottati
- Il protocollo per l'inclusione degli alunni con BES
- Scheda di rilevazione degli alunni con BES
- PDP per alunni con BES
- PDP per alunni con DSA
- Scheda di monitoraggio intermedio
- Il PAI
- Il PTOF

### RIFERIMENTI LEGISLATIVI:

- Legge 517/77
- Legge 104/92
- Legge 503/2003
- Legge 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica (rif. Direttiva 27 dicembre 2012 – Circolare ministeriale n. 8 prot. n. 561 del 6 marzo 2013)
- Indicazioni operative sulla direttiva ministeriale “strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusività scolastica” (Circolare ministeriale n. 8)
- Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità
- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA
- C.M. n. 2 dell'8 Gennaio 2010
- C.M. n. 24 dell'1/3/2006