

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
“DOMENICO SCINA’- GAETANO COSTA”**

**INDIRIZZO MUSICALE**

**Via G. Li Bassi, 60**

**Palermo**

**CURRICOLO VERTICALE**

**DI EDUCAZIONE CIVICA**

*Infanzia, Primaria e*

*Secondaria di primo grado*

## **PREMESSA**

*La nostra scuola, in ottemperanza alla Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” è chiamata ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”, nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola dell’infanzia, di scuola primaria e secondaria di primo grado, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.*

*La finalità del nostro curriculum è l’idea che l’Educazione Civica debba aiutare le nostre studentesse e i nostri studenti a sviluppare un impegno ragionato nei confronti dei valori e dei principi fondamentali necessari alla conservazione e al miglioramento della democrazia costituzionale. Il curriculum vuole offrire alle nostre alunne e ai nostri alunni le chiavi di accesso al mondo dei grandi, chiamandoli a diventare “cittadini”, donne e uomini capaci di fare scelte sagge, consapevoli delle alternative e delle opportunità che la vita presenta.*

*Nella declinazione degli obiettivi di questo curriculum si è dato un impianto graduale nel pieno rispetto dei processi di crescita delle alunne e degli alunni. L’azione formativa in esso compresa, sarà modulata in modo da favorire la partecipazione attiva ed il reale coinvolgimento di tutti i soggetti coinvolti, nell’ottica della promozione di insegnamenti equi ed inclusivi determinanti condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.*

*Nel rispetto della didattica inclusiva, con opportune semplificazioni e adeguamenti, si procederà alla costruzione di percorsi formativi che tengano conto della specificità dei bisogni degli alunni più fragili, calibrando gli interventi in base alle potenzialità di ciascuno coerentemente alle indicazioni previste dal PEI.*

*La norma richiama il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, sollecitando i docenti a perseguirla nell'ambito delle proprie attività, selezionando tutte quelle informazioni utili, al fine di trasformarle in conoscenze, abilità e competenze per dare "linfa" alla cittadinanza attiva.*

*I nuclei tematici dell'insegnamento dell'Educazione civica sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi già esistenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, affinché ogni disciplina si prospetti come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.*

*Come indicato nelle Linee Guida, il nostro curriculum si sviluppa attraverso **tre nuclei concettuali** fondamentali: la **Costituzione**, lo **Sviluppo sostenibile** e la **Cittadinanza Digitale**.*

*Come previsto dalla norma, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i **traguardi** di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento per i tre ordini di scuola. Dall'anno scolastico 2023/24, inoltre, verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.*

*In ogni classe i docenti, risultano, contitolari nell'insegnamento della disciplina per un monte ore non inferiore a 33 ore annuali, come da normativa.*

***La valutazione** deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. In coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisisce dai docenti del team o dal consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.*

*I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.*

## **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

*Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.*

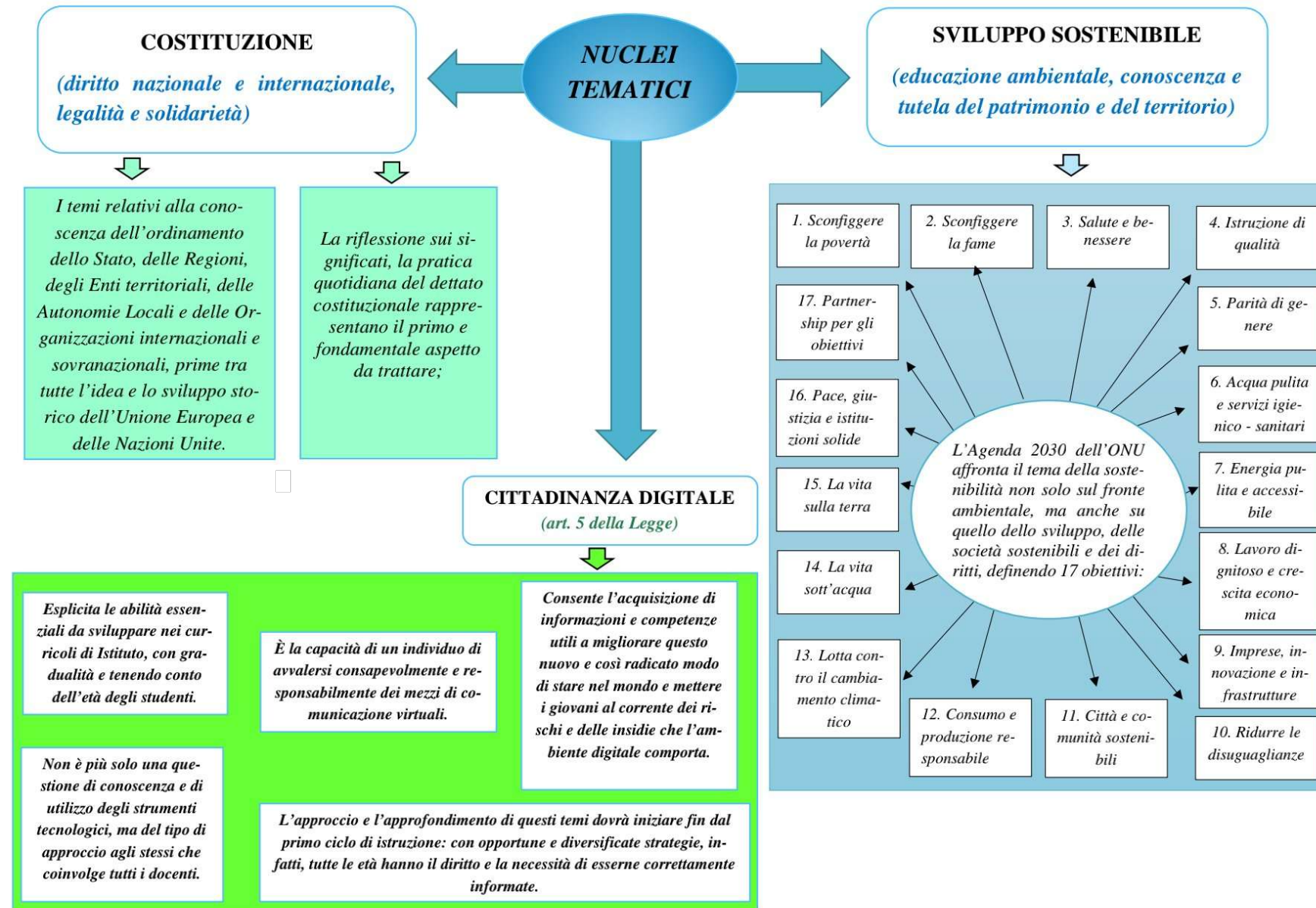
*Tutti i **campi di esperienza** individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Sviluppare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.*

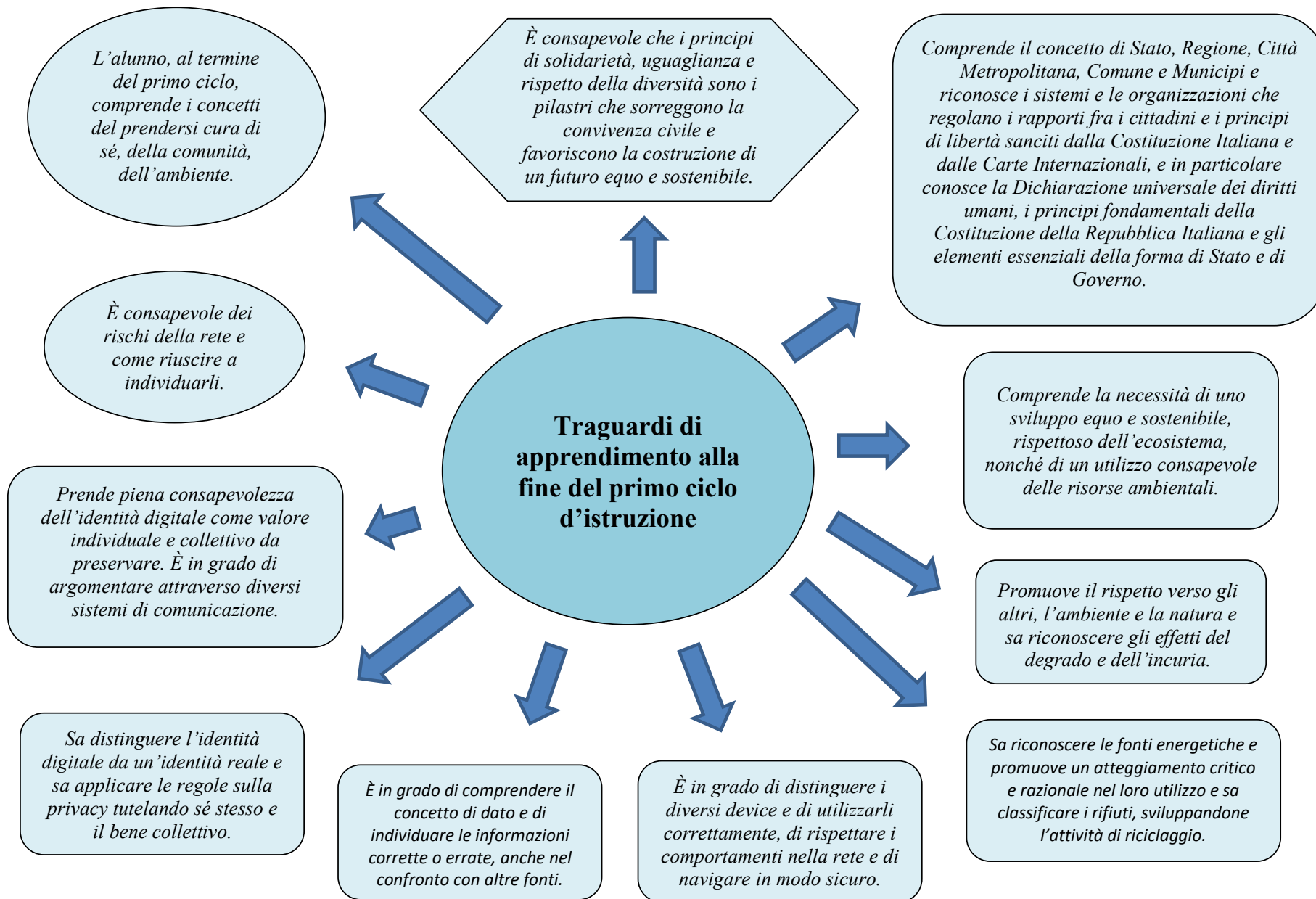
*Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati verso la scoperta dell'altro da sé, perciò ad attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; a rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.*

*Vivere le prime esperienze di cittadinanza implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. Tutto ciò significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.*

*Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.*

*La valutazione, nella scuola dell'infanzia, svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascun allievo al fine di riuscire ad attuare un'adeguata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere.*





# Scuola dell'infanzia

## NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di ED. CIVICA si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. "Imparare a vivere con gli altri" è un obiettivo prioritario del nostro curriculum, consapevoli che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<i>L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></li> <li>• <i>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria.</i></li> <li>• <i>Riconoscere i più importanti segni della propria comunità. Confrontarsi con gli altri.</i></li> <li>• <i>Riconoscere e rispettare le reciprocità di attenzione.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il senso dell'identità personale, dell'autonomia e dell'autostima.</i></li> <li>• <i>La propria storia personale e familiare.</i></li> <li>• <i>L'ascolto, la solidarietà e la collaborazione con adulti e coetanei.</i></li> <li>• <i>Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</i></li> <li>• <i>La diversità, la collaborazione, la condivisione.</i></li> <li>• <i>Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.</i></li> </ul>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p><i>Impara a prendersi cura dell'ambiente e ne promuove il rispetto; riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.</i></p> <p><i>Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. E' interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi. Riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali.</i></li> <li>• <i>Acquisire i principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole e le regole per riciclare correttamente i rifiuti.</i></li> <li>• <i>Mettere in atto comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e degli animali.</i></li> <li>• <i>Distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il rispetto e la tutela dell'ambiente.</i></li> <li>• <i>I principi e le norme di corretta alimentazione e igiene personale.</i></li> <li>• <i>Il concetto di lotta allo spreco.</i></li> <li>• <i>Riutilizzo creativo di materiali di riciclo.</i></li> <li>• <i>L'osservazione ed esplorazione della realtà circostante e degli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</i></li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><i>L'alunno è' interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi. Con la supervisione del docente, si interessa a strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi; utilizza semplici manufatti meccanici e tecnologici (giochi, strumenti), spiegandone la funzione e il funzionamento e organizzando le informazioni relative a ciò che ha osservato. Fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici, grafici e tabelle. Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere come procedere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ha la capacità di orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.</i></li> <li>• <i>Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media.</i></li> <li>• <i>Usare in modo corretto i diversi dispositivi.</i></li> <li>• <i>Conoscere i simboli del pc: emoticons, icone, ecc.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il computer e i suoi usi.</i></li> <li>• <i>Mouse.</i></li> <li>• <i>Tastiera.</i></li> <li>• <i>Icone principali.</i></li> <li>• <i>Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (LIM , tablet).</i></li> <li>• <i>Coding.</i></li> </ul>

*Utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche.*

- *Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica per prime forme di scrittura spontanea.*
- *Sviluppare il pensiero computazionale.*
- *Visionare immagini, documentari, rappresentazioni multimediali al computer o alla LIM.*



**SCUOLA DELL'INFANZIA (3-4-5 ANNI)**

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	<p><i>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</i></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</i></p> <p><i>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</i></p> <p><i>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</i></p> <p><i>Rispettare le regole dei giochi.</i></p> <p><i>Saper aspettare il proprio turno.</i></p> <p><i>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</i></p>	<p><i>Le regole della nostra Costituzione.</i></p> <p><i>Il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</i></p> <p><i>Il senso dell'identità personale, dell'autonomia e dell'autostima.</i></p> <p><i>Le emozioni e gli stati d'animo propri e altrui.</i></p> <p><i>La propria storia personale e familiare.</i></p> <p><i>L'ascolto, la solidarietà e la collaborazione con adulti e coetanei.</i></p> <p><i>Le tradizioni della propria comunità.</i></p> <p><i>Il rispetto e la tutela dell'ambiente.</i></p> <p><i>Il concetto di lotta allo spreco.</i></p>
<b>Il corpo e il movimento</b>	<p><i>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</i></p> <p><i>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</i></p> <p><i>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</i></p> <p><i>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</i></p> <p><i>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?).</i></p> <p><i>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</i></p> <p><i>Percepire i concetti di "salute e benessere".</i></p>	<p><i>Il corpo e le sue parti.</i></p> <p><i>Le condotte per l'autonoma gestione della giornata scolastica.</i></p> <p><i>Le potenzialità espressive del corpo attraverso il movimento, la musica e la danza.</i></p> <p><i>Le differenze sessuali.</i></p> <p><i>I principi e le norme di corretta alimentazione e igiene personale.</i></p> <p><i>Il controllo dei propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada, ecc. e nelle varie situazioni anche di emergenza (prove di evacuazione).</i></p>

<p><b><i>I discorsi e le parole</i></b></p>	<p><i>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</i></p> <p><i>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</i></p> <p><i>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</i></p> <p><i>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</i></p> <p><i>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</i></p> <p><i>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</i></p>	<p><i>Gli elementi di base delle funzioni della comunicazione.</i></p> <p><i>Un lessico adeguato alle differenti situazioni.</i></p> <p><i>L'ascolto e la comprensione di narrazioni, storie e testi di vario genere.</i></p> <p><i>L'uso del linguaggio per raccontare e progettare.</i></p> <p><i>Lingue diverse dalla propria.</i></p> <p><i>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</i></p> <p><i>Le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</i></p> <p><i>Alcune tecnologie digitali e i nuovi media.</i></p>
<p><b><i>Immagini, suoni e colori</i></b></p>	<p><i>Esprimere emozioni e sentimenti mediante l'uso del colore. Manipolare diversi materiali, strumenti e tecniche espressive e creative.</i></p> <p><i>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</i></p> <p><i>Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</i></p> <p><i>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</i></p> <p><i>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer, gli emoticon ed il loro significato.</i></p>	<p><i>Libera espressione dei propri sentimenti, emozioni e conoscenze attraverso i linguaggi non verbali.</i></p> <p><i>L'utilizzo di tecniche e materiali grafico-pittorici e plastici.</i></p> <p><i>L'inno Nazionale, la bandiera dell'Italia ed Europea.</i></p> <p><i>Il computer e i suoi usi.</i></p> <p><i>Coding.</i></p>

<p><b>La conoscenza del mondo</b></p>	<p><i>Osservare, esplorare, porre domande, discutere e confrontare.</i></p> <p><i>Compiere seriazioni e classificazioni.</i></p> <p><i>Identificare alcune proprietà di oggetti e materiali.</i></p> <p><i>Orientarsi nello spazio. Conoscere i concetti topologici.</i></p> <p><i>Eseguire percorsi seguendo delle indicazioni.</i></p> <p><i>Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p> <p><i>Cogliere la ciclicità temporale degli eventi.</i></p> <p><i>Numerare, confrontare e valutare quantità, togliere, aggiungere.</i></p>	<p><i>Giochi di classificazione e seriazione, puzzle e giochi logico- matematici.</i></p> <p><i>Le proprietà di oggetti e materiali conosciuti.</i></p> <p><i>Tabelle e diagrammi per registrare dati.</i></p> <p><i>Giochi finalizzati alla scoperta delle relazioni topologiche per orientarsi nello spazio e nel tempo.</i></p> <p><i>Gli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</i></p> <p><i>Numeri e numerazione, strumenti e tecniche di misura.</i></p> <p><i>I simboli del pc: emoticons, icone, ecc.</i></p> <p><i>Utilizzo di materiale strutturato, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo, anche multimediali.</i></p>
---------------------------------------	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
A.S. 2020 – 2023**

**LIVELLO DI COMPETENZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><i>L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p> <p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme come sanciti nella Costituzione.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</i></p> <p><i>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</i></p> <p><i>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e consolidate, in modo più che sufficiente.</i></p> <p><i>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione.</i></p> <p><i>Porta a termine le consegne e le responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e consolidate, in modo più che sufficiente.</i></p> <p><i>Con autonomia e buona pertinenza sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.</i></p> <p><i>Assume con scrupolo e le responsabilità che gli vengono affidate.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</i></p> <p><i>Generalizza le abilità trattate a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</i></p> <p><i>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e delle condotte in contesti diversi e nuovi.</i></p> <p><i>Assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, e la comunità.</i></p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023				
LIVELLO DI COMPETENZA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <p>L'alunno impara a prendersi cura dell'ambiente e ne promuove il rispetto.</p> <p>Riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.</p> <p>Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>E' interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi.</p> <p>Riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e consolidate, in modo più che sufficiente.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione.</p> <p>Porta a termine le consegne e le responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e consolidate, in modo più che sufficiente.</p> <p>Con autonomia e buona pertinenza sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.</p> <p>Assume con scrupolo e consapevolezza le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>Generalizza le abilità trattate a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, e la comunità.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
A.S. 2020 – 2023**

		<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>		<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><i>L'alunno è interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi.</i></p> <p><i>Con la supervisione del docente, si interessa a strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Utilizza semplici manufatti meccanici e tecnologici (giochi, strumenti), spiegandone la funzione e il funzionamento e organizzando le informazioni relative a ciò che ha osservato.</i></p> <p><i>Fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici, grafici e tabelle.</i></p> <p><i>Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere come procedere.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</i></p> <p><i>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</i></p> <p><i>Acquisisce consapevolezza della distanza tra propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e consolidate, in modo più che sufficiente.</i></p> <p><i>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione.</i></p> <p><i>Porta a termine le consegne e le responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e consolidate, in modo più che sufficiente.</i></p> <p><i>Con autonomia e buona pertinenza sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.</i></p> <p><i>Assume con scrupolo e consapevolezza le responsabilità che gli vengono affidate.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</i></p> <p><i>Generalizza le abilità trattate a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</i></p> <p><i>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e delle condotte in contesti diversi e nuovi.</i></p> <p><i>Assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, e la comunità.</i></p>

# Primaria

## CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA			
	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	A L'ALUNNO COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.	A <sub>1</sub> Conoscere sé e gli altri.	A <sub>1</sub> Attuazione di comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e negli altri.
		A <sub>2</sub> Iniziare a stabilire rapporti di collaborazione con i compagni.	A <sub>2</sub> Riflessione su esperienze di condivisione vissute con i compagni.
		A <sub>3</sub> Sapersi prendere cura di sé.	A <sub>3</sub> Prendersi cura di sé e degli altri.
		A <sub>4</sub> Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	A <sub>4</sub> Riconoscimento dei propri bisogni e di quelli degli altri: condivisione di incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.
	B L'ALUNNO È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.	B <sub>1</sub> Sapersi relazionare, in diverse situazioni, in modo corretto con il gruppo classe e con gli adulti.	B <sub>1</sub> Controllo e condivisione col gruppo classe di sentimenti e/o emozioni.
		B <sub>2</sub> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	B <sub>2</sub> Sviluppo di atteggiamenti di apertura verso i compagni.
		B <sub>3</sub> Conoscere elementi culturali, ricorrenze tipiche ed elementi di diversità culturale.	B <sub>3</sub> Io, tu, noi: riconoscimento delle peculiarità e di quelle degli altri; le diversità come risorsa. Conoscere e utilizzare le parole relative alle ricorrenze di: "Halloween, Christmas, Easter".
		B <sub>4</sub> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	B <sub>4</sub> Sviluppo di atteggiamenti di tolleranza, condivisione, accettazione, aiuto reciproco, nel rispetto delle diversità fra pari.

<b>C</b>	<p><b>L'ALUNNO RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO.</b></p>	<p><b>C<sub>1</sub></b> <i>Rispettare le regole condivise.</i></p>	<p><b>C<sub>1</sub></b> <i>Acquisizione di un atteggiamento di rispetto e di collaborazione durante il gioco.</i></p>
		<p><b>C<sub>2</sub></b> <i>Educare al rispetto delle regole, di sé e degli altri.</i></p>	<p><b>C<sub>2</sub></b> <i>Le norme che regolano la vita di classe e che devono essere rispettate. Condivisione e collaborazione nelle attività, attraverso il gioco, in modo costruttivo e creativo.</i></p>
		<p><b>C<sub>3</sub></b> <i>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</i></p>	<p><b>C<sub>3</sub></b> <i>Applicazione di regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. Conoscenza delle regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe e in altri laboratori). Le principali regole di sicurezza: prove di evacuazione.</i></p>
		<p><b>C<sub>4</sub></b> <i>Conoscere le prime regole del codice della strada.</i></p>	<p><b>C<sub>4</sub></b> <i>Le principali regole di attraversamento della strada.</i></p>
		<p><b>C<sub>5</sub></b> <i>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</i></p>	<p><b>C<sub>5</sub></b> <i>Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Il significato dei simboli: la bandiera Italiana e l'inno d'Italia.</i></p>



<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>D</b>	L'ALUNNO COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI. L'ALUNNO PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA.	<i>D<sub>1</sub> Rispettare l'ambiente. Conoscere le regole condivise per un corretto rispetto dell'ambiente.</i>	<i>D<sub>1</sub> Individuazione di comportamenti rispettosi verso la natura e saperli applicare praticamente.</i>  <i>Rispetto per la natura: il Creato e il costruito. Comportamenti responsabili, atteggiamenti e ruoli di interesse e cura degli spazi comuni.</i>
	<b>E</b>	L'ALUNNO SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO.	<i>E<sub>1</sub> Favorire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</i>	<i>E<sub>1</sub> Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</i>
			<i>E<sub>2</sub> Favorire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</i>	<i>E<sub>2</sub> L'importanza dell'acqua.</i>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe</b>		<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
	<b>F</b>	L'ALUNNO E' IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.	<i>F<sub>1</sub> Conoscere le procedure di base per interagire con il PC seguendo e rispettando l'ordine di semplici algoritmi.</i>	<i>F<sub>1</sub> Alfabetizzazione informatica (primi elementi per lavorare con il PC).</i>

## CLASSE PRIMA (TABELLA)

DISCIPLINA	TEMA/I	ARGOMENTI TRATTATI
<b>Italiano, Arte, Musica, Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Conoscenza di sé e degli altri.</i></li> </ul>	<p><i>I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</i></p> <p><i>Le emozioni.</i></p>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Conoscenza di sé e degli altri.</i></li> </ul>	<p><i>Diversità culturale.</i></p> <p><i>La feste: Halloween, Natale e Pasqua.</i></p>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.</i></li> </ul>	<p><i>Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</i></p> <p><i>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</i></p>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rispetto delle regole condivise.</i></li> </ul>	<p><i>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).</i></p>
<b>Religione Cattolica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educazione al rispetto di sé e degli altri.</i></li> <li>▪ <i>Rispetto dell'ambiente.</i></li> </ul>	<p><i>Io, tu, noi: riconoscere la propria peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa.</i></p> <p><i>Rispetto della natura: il Creato e il costruito.</i></p>
<b>Geografia e Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rispetto dell'ambiente.</i></li> </ul>	<p><i>Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</i></p> <p><i>Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.</i></p>
<b>Scienze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rispetto dell'ambiente.</i></li> </ul>	<p><i>Rispetto della natura: raccolta differenziata.</i></p>

## CLASSE SECONDA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe		OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>A</b>	L'ALUNNO COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.	<b>A1</b> <i>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</i>	<b>A1</b> <i>Consapevolezza di sé (carattere, interessi, autocontrollo, punti di forza e debolezza, emozioni).</i>
		<b>A2</b> <i>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente.</i>	<b>A2</b> <i>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</i>
		<b>A3</b> <i>Promuovere e tutelare e valorizzare il patrimonio artistico e culturale.</i>	<b>A3</b> <i>Il territorio e le opere d'arte.</i>
<b>B</b>	L'ALUNNO È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.	<b>B1</b> <i>Promuovere il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità.</i>	<b>B1/B2/B3</b> <i>Diseguaglianze, uguaglianza, equa ripartizione. Il regolamento d'Istituto e il codice della strada. Io, tu, noi: un valore.</i>
		<b>B2</b> <i>Conoscere e rispettare le regole condivise.</i>	
		<b>B3</b> <i>Scoprire la diversità come valore.</i>	

	<b>C</b>	<p><b>L'ALUNNO RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO.</b></p> <p><b>L'ALUNNO COMPRENDE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI.</b></p>	<p><b>C1</b> Assumere comportamenti corretti, come principi fondamentali sanciti dalla Costituzione.</p> <p><b>C2</b> Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p><b>C3</b> Prendere consapevolezza dei diritti e doveri del Cittadino.</p>	<p><b>C1</b> Le regole del vivere associato.</p> <p><b>C2</b> Dal bisogno al diritto.</p> <p><b>C3</b> I principali diritti e doveri del cittadino. Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p>
			<p><b>C4</b> Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p><b>C4</b> L'inno, la bandiera, lo stendardo.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>D</b>	<p><b>L'ALUNNO COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</b></p> <p><b>L'ALUNNO PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA.</b></p>	<p><b>D1</b> Assumere comportamenti di rispetto di persone,</p> <p><b>D2</b> Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente.</p> <p><b>D3</b> Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento.</p> <p><b>D4</b> Comprendere l'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici del proprio territorio.</p>	<p><b>D1/D2/D3/D4</b> Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>L'inquinamento</p> <p>Tutela del patrimonio artistico del proprio territorio.</p>

	<b>E</b>	L'ALUNNO SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO.	<b>E1</b> <i>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</i>	<b>E1/E2/E3/</b> <i>L'importanza dell'acqua e dell'energia.</i>  <i>Spreco e uso razionale.</i>  <i>La raccolta differenziata.</i>  <i>Il riciclaggio.</i>
		L'ALUNNO SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.	<b>E2</b> <i>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani.</i>	
		<b>E3</b> <i>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</i>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>F</b>	L'ALUNNO È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.	<b>F1</b> <i>Individuare i componenti di un Device.</i>	<b>F1/F2/</b> <i>Alfabetizzazione digitale e programmi di videoscrittura e disegno.</i> <i>Utilizzo di video-lezioni col supporto dei genitori.</i>
		L'ALUNNO È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE E COME RIUSCIRE AD INDIVIDUARLI.	<b>F2</b> <i>Partecipare agli ambienti on-line.</i>	

## CLASSE SECONDA (TABELLA)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA/I</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.</i></li></ul>	<i>Regole della classe. Gli stati emotivi propri e degli altri: descrizione, ascolto, riflessione, confronto, empatia nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</i>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.</i></li></ul>	<i>Emozioni e sentimenti. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</i>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.</i></li></ul>	<i>L' equa ripartizione in situazioni reali.</i>
<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Educazione all'inclusività.</i></li></ul>	<i>Io e l'altro. Incontro con la diversità come valore e occasione di crescita.</i>
<b>Arte, Musica, Scienze motorie e sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Educazione al rispetto delle regole, valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</i></li></ul>	<i>Regole della classe. Tutela del territorio e delle opere d'arte. Emozioni e sentimenti in musica (canti corali).</i>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Istituzioni nazionali e internazionali.</i></li><li>▪ <i>Diritti e doveri.</i></li></ul>	<i>Ricorrenze significative. Diritti e doveri del cittadino.</i>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile.</i></li><li>▪ <i>Educazione al rispetto delle regole.</i></li></ul>	<i>L'inquinamento nei vari ambienti. Riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</i>
<b>Scienze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Educazione alla salute e al benessere.</i></li></ul>	<i>Igiene e alimentazione (indagini e riflessione guidata sulla piramide alimentare).</i>
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.</i></li></ul>	<i>Analisi del codice stradale: i comportamenti corretti.</i>

## CLASSE TERZA

		TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>A</b>	L'ALUNNO COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE	<i>A<sub>1</sub> Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</i>	<i>A<sub>1</sub> Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</i>
			<i>A<sub>2</sub> Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</i>	<i>A<sub>2</sub> Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</i>
			<i>A<sub>3</sub> Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</i>	<i>A<sub>3</sub> La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</i>
			<i>A<sub>4</sub> Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</i>	<i>A<sub>4</sub> Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</i>
	<b>B</b>	L'ALUNNO È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.	<i>B<sub>1</sub> Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</i>	<i>B<sub>1</sub> Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</i>
			<i>B<sub>2</sub> Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</i>	<i>B<sub>2</sub>/B<sub>3</sub> I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</i>
	<b>C</b>	L'ALUNNO RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.	<i>C<sub>1</sub> Conoscere le regole della convivenza civile.</i>	<i>C<sub>1</sub> Il rispetto delle regole di comportamento e l'assunzione di responsabilità.</i>
			<i>C<sub>2</sub> Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</i>	<i>C<sub>2</sub> Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</i>
			<i>C<sub>3</sub> Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</i>	<i>C<sub>3</sub> I principi fondamentali della Costituzione italiana (art. 1,2,3).</i>

SVILUPPO SOSTENIBILE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe		OBIETTIVI	CONTENUTI
	D	L'ALUNNO COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.	<i>D<sub>1</sub> Comprendere la necessità di salvaguardare gli ecosistemi.</i>	<i>D<sub>1</sub> Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione).</i>
		L'ALUNNO PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA.	<i>D<sub>2</sub> Comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti per la salvaguardia del territorio.</i>	<i>D<sub>2</sub> Conoscenza e riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</i>
E	L'ALUNNO SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO L'ALUNNO SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.	<i>E<sub>1</sub> Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente).</i>	<i>E<sub>1</sub> La raccolta differenziata. Il riciclaggio.</i>	



CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe		OBIETTIVI	CONTENUTI
	F	<p>L'ALUNNO E' IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.</p> <p>L'ALUNNO E' CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE.</p>	<p><i>F<sub>1</sub> Accostarsi ai principali programmi informatici conoscendone le funzioni.</i></p> <p><i>F<sub>2</sub> Conoscere le potenzialità e i rischi che comporta l'uso degli strumenti tecnologici.</i></p>	<p><i>F<sub>1</sub> I principali programmi informatici.</i></p> <p><i>F<sub>2</sub> Uso consapevole delle tecnologie digitali e delle nuove applicazioni con particolare attenzione ai fenomeni di cyberbullismo.</i></p>

## CLASSE TERZA (TABELLA)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA/I</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Dignità della persona.</i></li> <li>▪ <i>Identità e appartenenza.</i></li> </ul>	<p><i>Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</i></p> <p><i>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.</i></p>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>La necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.</i></li> <li>▪ <i>I diritti e i doveri dello studente e del cittadino.</i></li> </ul>	<p><i>Forme di aggregazione nel gruppo.</i></p> <p><i>Il regolamento d'Istituto: ruolo dello studente.</i></p> <p><i>Commento agli articoli 1,2,3 della Costituzione italiana.</i></p>
<b>Scienze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Salvaguardia del territorio.</i></li> </ul>	<p><i>Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).</i></p>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</i></li> </ul>	<p><i>Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</i></p>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ricorrenze tipiche ed elementi di diversità culturali.</i></li> </ul>	<p><i>Le tradizioni, principali, le festività e le ricorrenze dei paesi anglofoni.</i></p> <p><i>Elementi di cultura del Regno Unito.</i></p>
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rispetto dell'ambiente.</i></li> </ul>	<p><i>La raccolta differenziata.</i></p>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educazione alla capacità di formulare ipotesi, di progettare, di discutere e di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.</i></li> </ul>	<p><i>Raccolta e analisi di dati.</i></p> <p><i>Discussione argomentata di situazioni problematiche.</i></p> <p><i>Leggere, comprendere e spiegare grafici.</i></p>
<b>Arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rispetto dell'ambiente.</i></li> </ul>	<p><i>Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.</i></p>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rispetto delle regole.</i></li> </ul>	<p><i>Fair play.</i></p>
<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</i></li> </ul>	<p><i>I dieci comandamenti.</i></p>

## CLASSE QUARTA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe		OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>A</b>	<b>L'ALUNNO COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.</b>	<b>A1</b> <i>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</i>	<b>A1</b> <i>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</i>
		<b>A2</b> <i>Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (Ed. all'affettività).</i>	<b>A2</b> <i>Il proprio ruolo in contesti diversi (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</i>
		<b>A3</b> <i>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</i>	<b>A3</b> <i>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</i>
		<b>A4</b> <i>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</i>	<b>A4</b> <i>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</i>
<b>B</b>	<b>L'ALUNNO È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.</b>	<b>B1</b> <i>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</i>	<b>B1</b> <i>L'importanza della solidarietà, e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</i>
		<b>B2</b> <i>Prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto studente e cittadino.</i>	<b>B2/B3/B4</b> <i>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo_ Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, Giornata dei diritti dell'Infanzia).</i>
		<b>B3</b> <i>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</i>	
		<b>B4</b> <i>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</i>	<i>La Giornata della Memoria (27 Gennaio) , La giornata della Terra (22 Aprile).</i>

	<b>C</b>	<p>L'ALUNNO RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO.</p>	<p><b>C1</b> <i>Conoscere le regole della convivenza civile.</i></p>	<p><b>C1</b> <i>Regole di comportamento e assunzione di responsabilità.</i></p>
		<p>L'ALUNNO COMPRENDE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI.</p>	<p><b>C2</b> <i>Conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</i></p>	<p><b>C2/ C3</b> <i>La Costituzione Italiana, principi fondamentali, art. 1, 2, 3.</i></p>
			<p><b>C3</b> <i>Prendere coscienza dei diritti e dei doveri del Cittadino.</i></p>	
			<p><b>C4</b> <i>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</i></p>	<p><b>C4</b> <i>I simboli della Repubblica: l'Inno e la Bandiera nazionale.</i></p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>D</b>	<p>L'ALUNNO COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</p> <p>L'ALUNNO PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA.</p>	<p><b>D1</b> Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente naturale e manifestare comportamenti adeguati.</p>	<p><b>D1/D2</b> Analisi delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo.</p> <p>L'Equilibrio degli ecosistemi. Animali in via di estinzione.</p>
			<p><b>D2</b> Riconoscere e rispettare i diritti degli animali.</p>	
			<p><b>D3</b> Conoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento.</p>	<p><b>D3</b> L'inquinamento.</p>
	<b>E</b>	<p>L'ALUNNO SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO</p> <p>L'ALUNNO SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.</p>	<p><b>E1</b> Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p><b>E1</b> Le risorse idriche ed energetiche. L'importanza dell'acqua.</p>
			<p><b>E2</b> Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.(Ed. all'ambiente).</p>	<p><b>E2</b> La raccolta differenziata e il riciclaggio.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>F</b>	<p>L'ALUNNO È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.</p> <p>L'ALUNNO È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE E COME RIUSCIRE AD INDIVIDUARLI.</p>	<p><b>F1</b> Conoscere le proprietà e le caratteristiche di diverse applicazioni informatiche.</p> <p><b>F2</b> Partecipare agli ambienti online.</p> <p><b>F3</b> Conoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.</p>	<p><b>F1/F2/F3</b> I principali programmi di videoscrittura. I principali motori di ricerca. Opportunità e rischi della rete. Il fenomeno del cyberbullismo (norme e prevenzione).</p>
	<b>G</b>	<p>L'ALUNNO È IN GRADO DI COMPRENDERE IL CONCETTO DI DATO E DI INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE, ANCHE NEL CONFRONTO CON ALTRE FONTI.</p> <p>L'ALUNNO È IN GRADO DI ARGOMENTARE ATTRAVERSO DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE.</p>	<p><b>G1</b> Ricerca e selezionare informazioni utili ad una ricerca scolastica.</p>	<p><b>G1</b> Concetto di dato e di informazione.</p>

## CLASSE QUARTA(TABELLA)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA/I</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Istituzioni nazionali e internazionali.</i></li> <li>▪ <i>Dignità della persona.</i></li> </ul>	<i>Ricorrenze significative (Giornata della memoria, giornata della Terra,..). I diritti dell'infanzia.</i>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Identità e appartenenza.</i></li> </ul>	<i>Le istituzioni dello Stato italiano. I principi fondamentali della Costituzione Italiana. Diritti e doveri.</i>
<b>Scienze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educazione alla salute e al benessere.</i></li> <li>▪ <i>Rispetto dell'ambiente.</i></li> </ul>	<i>L'acqua e l'aria. Risorse sostenibili, recupero e riuso. Educazione alimentare.</i>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rispetto dell'ambiente.</i></li> <li>▪ <i>Partecipazione e azione.</i></li> </ul>	<i>Il valore dei parchi naturali. Comportamenti consoni alla tutela dei parchi.</i>
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educazione alla cittadinanza digitale.</i></li> </ul>	<i>Internet ed utilizzo consapevole.</i>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.</i></li> </ul>	<i>Raccolta e analisi dei dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Lettura, comprensione e spiegazione di grafici.</i>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Formazione di base in materia di salute e sicurezza.</i></li> </ul>	<i>Norme e procedure di sicurezza.</i>
<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Identità e appartenenza.</i></li> </ul>	<i>Valorizzazione degli aspetti peculiari di culture diverse.</i>
<b>Arte/ Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</i></li> </ul>	<i>Elementi di particolare valore culturale e ambientale da tutelare e valorizzare.</i>

## CLASSE QUINTA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe		OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>A</b>	<b>L'ALUNNO COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.</b>	<b>A1</b> <i>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise.</i>	<b>A1</b> <i>Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge, perché è importante donare.</i>
		<b>A2</b> <i>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</i>	<b>A2</b> <i>Norme di igiene personale e cura della persona.</i>
		<b>A3</b> <i>Favorire la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</i>	<b>A3</b> <i>Parchi Locali, Regionali, Nazionali. Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.</i>
		<b>A4</b> <i>Prendere consapevolezza delle norme e dei comportamenti corretti da applicare in situazioni di emergenza.</i>	<b>A4</b> <i>Norme e Procedure di sicurezza.</i>
<b>B</b>	<b>L'ALUNNO È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO IPILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.</b>	<b>B1</b> <i>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e favorirne il confronto costruttivo.</i>	<b>B1/B2</b> <i>Diritti umani.</i>  <i>Confronto tra la nostra cultura e quelle di lingua inglese riguardo ad usi, costumi e ricorrenze significative.</i>
		<b>B2</b> <i>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</i>	



		<p>L'ALUNNO RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO.</p> <p>L'ALUNNO COMPRENDE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI.</p>	<p><b>C1</b> Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p><b>C2</b> Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p><b>C3</b> Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p><b>C1</b> Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Ricorrenze significative.</p> <p><b>C2/C3</b> La Costituzione Italiana. Diritti umani.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	D	<p>L'ALUNNO COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</p> <p>L'ALUNNO PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA.</p>	<p><b>D1</b> Sviluppare una coscienza civica volta alla tutela dell'ambiente.</p>	<p><b>D1/D2/D3</b> Alimentazione sostenibile (agricoltura biologica, biodiversità, consumo e produzione responsabili).</p> <p>Città e comunità sostenibili.</p> <p>Energia rinnovabile.</p>
			<p><b>D2</b> Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p>	
			<p><b>D3</b> Prendere consapevolezza della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema.</p>	
	E	<p>L'ALUNNO SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO.</p>	<p><b>E1</b> Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p><b>E1</b> Norme per il consumo responsabile di risorse idriche ed energetiche.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>F</b>	<p>L'ALUNNO È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.</p> <p>L'ALUNNO È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE E COME RIUSCIRE AD INDIVIDUARLI.</p>	<p><b>F1</b> <i>Educare alla cittadinanza digitale.</i></p> <p><b>F2</b> <i>Conoscere gli strumenti digitali e farne un uso efficace e responsabile rispetto alla necessità di studio e di socializzazione.</i></p> <p><b>F3</b> <i>Conoscere e utilizzare la piattaforma scolastica.</i></p> <p><b>F4</b> <i>Partecipare agli ambienti online.</i></p>	<p><b>F1/F2/F3/F4</b> <i>Utilizzo delle piattaforme G-suite e Argo.</i></p> <p><i>Utilizzo di programmi di videoscrittura e disegno (Word, Paint...).</i></p> <p><i>Cyberbullismo.</i></p>
	<b>G</b>	<p>L'ALUNNO È IN GRADO DI COMPRENDERE IL CONCETTO DI DATO E DI INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE, ANCHE NEL CONFRONTO CON ALTRE FONTI. L'ALUNNO È IN GRADO DI ARGOMENTARE ATTRAVERSO DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE.</p>	<p><b>G1</b> <i>Ricerca e selezionare informazioni.</i></p>	<p><b>G1</b> <i>Ricerche su Web.</i></p>
	<b>H</b>	<p>L'ALUNNO SA DISTINGUERE L'IDENTITÀ DIGITALE DA UN'IDENTITÀ REALE E SA APPLICARE LE REGOLE SULLA PRIVACY TUTELANDO SE' STESSO E IL BENE COLLETTIVO.</p> <p>L'ALUNNO PRENDE PIENA CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITÀ DIGITALE COME VALORE INDIVIDUALE E COLLETTIVO DA PRESERVARE.</p>	<p><b>H1</b> <i>Conoscere rischi, limiti e risorse che i mezzi digitali comportano.</i></p> <p><b>H2</b> <i>Comprendere e rispettare regole condivise all'interno delle piattaforme digitali (piattaforma scolastica).</i></p>	<p><b>H1/H2</b></p> <p><i>Regolamento delle piattaforme scolastiche G-Suite e Argo.</i></p> <p><i>L'identità digitale e il concetto di privacy.</i></p>

## CLASSE QUINTA (TABELLA)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA/I</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Istituzioni nazionali e internazionali.</i></li> </ul>	<p><i>Istituzioni dello Stato italiano.</i>  <i>Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</i>  <i>La Costituzione Italiana.</i></p>
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Istituzioni nazionali e internazionali.</i></li> <li>▪ <i>Identità e appartenenza.</i></li> </ul>	<p><i>Ricorrenze significative.</i>  <i>Diritti umani.</i></p>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Individuazione di soluzioni per risolvere situazioni problematiche.</i></li> </ul>	<p><i>Raccolta e analisi di dati.</i>  <i>Risoluzione argomentata di situazioni problematiche.</i>  <i>Lettura e comprensione di grafici.</i></p>
<b>Scienze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</i></li> <li>▪ <i>Rispetto dell'ambiente.</i></li> </ul>	<p><i>Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge, perché è importante donare.</i>  <i>Energia rinnovabile.</i></p>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</i></li> </ul>	<p><i>Parchi Locali, Regionali, Nazionali.</i></p>
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educazione alla cittadinanza digitale.</i></li> </ul>	<p><i>Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.</i></p>
<b>Arte e immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</i></li> </ul>	<p><i>Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.</i></p>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Formazione di base in materia di protezione civile.</i></li> </ul>	<p><i>Norme e procedure di sicurezza.</i></p>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Altre culture e luoghi del pianeta.</i></li> </ul>	<p><i>Attenzione alle culture diverse dalla propria e valorizzazione degli aspetti peculiari.</i></p>
<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Educazione al rispetto di sé e degli altri.</i></li> </ul>	<p><i>Le Grandi Religioni.</i></p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023**

**LIVELLO DI COMPETENZA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></li> <li>• <i>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></li> <li>• <i>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</i></li> <li>• <i>L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</i></li> </ul>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e poco organizzate.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente organizzate e consolidate.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e consolidate, in modo più che sufficiente.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e consolidate.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti consolidate e bene organizzate.</i></p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.</i></p>





# Secondaria di primo grado

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe</b>		<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>A</b>	<b>L'ALUNNO COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.</b>	<b>A1</b> <i>Riconoscere il concetto di sé, dell'altro e dello spazio circostante.</i>	<b>A1</b> <i>Consapevolezza di sé: punti di forza e di debolezza.</i>
		<b>A2</b> <i>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</i>	<b>A2</b> <i>Igiene personale e cura della persona.</i>
		<b>A3</b> <i>Comprendere l'importanza e la ricchezza del patrimonio storico-artistico culturale del proprio territorio.</i>	<b>A3</b> <i>Risorse storiche artistiche e culturali presenti nel territorio locale.</i>
<b>B</b>	<b>L'ALUNNO È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.</b>	<b>B1</b> <i>Conoscere le regole della convivenza democratica.</i>	<b>B1/B2/B3</b> <i>La scuola, la famiglia, il gruppo dei pari (Costituzione Italiana: art. 29, art. 34).  Legalità e rispetto delle regole: il Regolamento scolastico.</i>
		<b>B2</b> <i>Rispettare le regole condivise.</i>	
		<b>B3</b> <i>Saper interagire con gli altri nel rispetto della diversità come risorsa.</i>	

	C	L'ALUNNO RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO. L'ALUNNO COMPRENDE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI.	<b>C1</b> <i>Riconoscere nella quotidianità i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione.</i>	<b>C1/C2</b> <i>La Costituzione: struttura e principi fondamentali (articoli 1-12).</i>
			<b>C2</b> <i>Conoscere la struttura della Costituzione e i suoi principi fondamentali.</i>	
			<b>C3</b> <i>Conoscere i simboli e l'ordinamento della Repubblica italiana (Art.114): Regioni, Province e Comuni.</i>	<b>C3</b> <i>I simboli della Repubblica: l'Inno, la Bandiera nazionale, l'Emblema e lo Stendardo. L'ordinamento della Repubblica italiana: Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali (Parte II, Titolo V, art.114-133).</i>
			<b>C4</b> <i>Conoscere alcune Carte Internazionali e i principi di libertà basilari sanciti dalle stesse.</i>	<b>C4</b> <i>Definizione di Carta Internazionale.</i>



<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>D</b>	<p>L'ALUNNO COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</p> <p>L'ALUNNO PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA.</p>	<p><b>D1</b> <i>Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente.</i></p> <p><b>D2</b> <i>Assumere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente.</i></p> <p><b>D3</b> <i>Comprendere l'importanza e la ricchezza del patrimonio ambientale e artistico del proprio territorio.</i></p> <p><b>D4</b> <i>Conoscere le problematiche ambientali.</i></p> <p><b>D5</b> <i>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà.</i></p>	<p><b>D1/D2/D3/D4/D5</b></p> <p>Agenda 2030 con particolare riferimento ai seguenti obiettivi:</p> <p>Obiettivo 11 - Città e comunità sostenibili. Obiettivo 14 - Vita sott'acqua. Obiettivo 15 - Vita sulla Terra.</p>
	<b>E</b>	<p>L'ALUNNO SA RIONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO</p> <p>L'ALUNNO SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.</p>	<p><b>E1</b> <i>Distinguere le fonti energetiche.</i></p> <p><b>E2</b> <i>Conoscere il concetto di sostenibilità e le problematiche ambientali connesse ai diversi ecosistemi.</i></p> <p><b>E3</b> <i>Conoscere il concetto di ambiente urbano.</i></p> <p><b>E4</b> <i>Conoscere il concetto di bene personale e comune.</i></p> <p><b>E5</b> <i>Classificare i rifiuti e partecipare a ipotesi/attività di riciclo.</i></p>	<p><b>E1/E2/E3/E4/E5</b></p> <p>Agenda 2030 con particolare riferimento ai seguenti obiettivi:</p> <p>Obiettivo 12 - Consumo e produzione responsabili. Obiettivo 13 - Lotta contro il cambiamento climatico. Obiettivo 15 - Vita sulla Terra.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>F</b>	<p><b>L'ALUNNO È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.</b></p> <p><b>L'ALUNNO È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE E COME RIUSCIRE AD INDIVIDUARLI.</b></p>	<p><b>F1</b> <i>Individuare le componenti di un device.</i></p> <p><b>F2</b> <i>Partecipare agli ambienti online.</i></p> <p><b>F3</b> <i>Conoscere e utilizzare gli strumenti digitali.</i></p> <p><b>F4</b> <i>Conoscere la piattaforma scolastica.</i></p> <p><b>F5</b> <i>Conoscere rischi, limiti e risorse che il mezzo digitale comporta.</i></p>	<p><b>F1/F2/F3/F4/F5</b></p> <p><i>Principali programmi di videoscrittura e disegno, cenni di modellazione in 3D, utilizzo della piattaforma GSuite e di Argo.</i></p> <p><i>Principali motori di ricerca.</i></p> <p><i>Opportunità e rischi della Rete.</i></p> <p><i>Netiquette.</i></p>
	<b>G</b>	<p><b>L'ALUNNO È IN GRADO DI COMPRENDERE IL CONCETTO DI DATO E DI INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE, ANCHE NEL CONFRONTO CON ALTRE FONTI.</b></p> <p><b>L'ALUNNO È IN GRADO DI ARGOMENTARE ATTRAVERSO DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE.</b></p>	<p><b>G1</b> <i>Selezionare informazioni pertinenti allo scopo.</i></p>	<p><b>G1</b> <i>Concetto di dato e di informazione.</i></p> <p><i>Linguaggio del Web.</i></p>

<b>H</b>	L'ALUNNO SA DISTINGUERE L'IDENTITÀ DIGITALE DA UN'IDENTITÀ REALE E SA APPLICARE LE REGOLE SULLA PRIVACY TUTELANDO SE' STESSO E IL BENE COLLETTIVO.	<b>H1</b> <i>Comprendere il concetto di identità digitale.</i>	<b>H1/H2</b> <i>Il concetto di identità digitale: definizione e caratteristiche.</i>  <i>Il concetto di privacy.</i> <i>Safer Internet Day.</i> <i>Il Manifesto della comunicazione non ostile.</i>
	L'ALUNNO PRENDE PIENA CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITÀ DIGITALE COME VALORE INDIVIDUALE E COLLETTIVO DA PRESERVARE.	<b>H2</b> <i>Conoscere il concetto di privacy.</i>	

## CLASSE SECONDA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe		OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>A</b>	L'ALUNNO COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.	<b>A1</b> <i>Riconoscere il concetto di sé, di comunità e di ambiente.</i>	<b>A1</b> <i>Consapevolezza di sé: punti di forza e di debolezza.</i>
		<b>A2</b> <i>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</i>	<b>A2</b> <i>Cura della persona: alimentazione, sport...</i>
		<b>A3</b> <i>Comprendere l'importanza e la ricchezza del patrimonio storico-artistico culturale del proprio territorio.</i>	<b>A3</b> <i>Risorse storiche artistiche e culturali presenti nel territorio nazionale.</i>
<b>B</b>	L'ALUNNO È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.	<b>B1</b> <i>Conoscere le regole della convivenza democratica.</i>	<b>B1/B2/B3</b> <i>Legalità e rispetto delle regole: sport, codice della strada.</i>
		<b>B2</b> <i>Rispettare le regole condivise.</i>	
		<b>B3</b> <i>Saper interagire con gli altri nel rispetto della diversità come risorsa.</i>	

<b>C</b>	<p>L'ALUNNO RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO.</p> <p>L'ALUNNO COMPRENDE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI.</p>	<p><b>C1</b> Riconoscere nella quotidianità i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione.</p>	<p><b>C1/C2</b> La Costituzione: Principi fondamentali. parte I Diritti e doveri dei cittadini.</p>
		<p><b>C2</b> Conoscere la struttura della Costituzione e i suoi principi fondamentali.</p>	
		<p><b>C3</b> Conoscere le tappe dello sviluppo storico dell'Unione Europea e i suoi simboli.</p>	<p><b>C3/C4</b> L'Unione Europea: - tappe storiche - simboli - Istituzioni</p>
		<p><b>C4</b> Conoscere le finalità e le Istituzioni dell'UE.</p>	
		<p><b>C5</b> Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'UE.</p>	<p><b>C5</b> La Carta dei diritti fondamentali dell'UE.</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>D</b>	<p>L'ALUNNO COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</p> <p>L'ALUNNO PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA.</p>	<p><b>D1</b> Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente.</p>	<p><b>D1/D2/D3/D4/D5</b> Agenda 2030 con particolare riferimento ai seguenti obiettivi:            Obiettivo 7 - Energia pulita e accessibile.            Obiettivo 3 - Salute e benessere: la sicurezza alimentare.            Obiettivo 11 - Città e comunità sostenibili: bioarchitettura e smart city, agricoltura biologica, raccolta differenziata e riciclaggio.</p> <p>Obiettivo 2 - Sconfiggere la fame.            Obiettivo 1 - Sconfiggere la povertà.</p>
			<p><b>D2</b> Assumere comportamenti responsabili e rispetto verso sé stessi e l'ambiente.</p>	
			<p><b>D3</b> Comprendere l'importanza e la ricchezza del patrimonio ambientale e artistico del proprio territorio.</p>	
			<p><b>D4</b> Conoscere le problematiche ambientali.</p>	
			<p><b>D5</b> Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà.</p>	

	E	<p>L'ALUNNO SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO</p> <p>L'ALUNNO SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.</p>	<p><b>E1</b></p> <p><i>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i></p>	<p><b>E1</b></p> <p><i>Agenda 2030</i></p> <p><i>Obiettivo 12 - Consumo e produzione responsabili.</i></p>
CITTADINANZA DIGITALE	F	<p>L'ALUNNO È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.</p> <p>L'ALUNNO È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE E COME RIUSCIRE AD INDIVIDUARLI.</p>	<p><b>F1</b></p> <p><i>Individuare le componenti di un device.</i></p>	<p><b>F1/F2/F3/F4/F5</b></p> <p><i>Principali programmi di videoscrittura, disegno e cenni di modellazione in 3D, fogli di calcolo e presentazioni, utilizzo della piattaforma GSuite e Argo.</i></p> <p><i>Giochi on line e dipendenze.</i></p> <p><i>Il Manifesto della comunicazione non ostile.</i></p> <p><i>Relazioni reali e virtuali.</i></p>
			<p><b>F2</b></p> <p><i>Partecipare agli ambienti online.</i></p>	
			<p><b>F3</b></p> <p><i>Conoscere e utilizzare gli strumenti digitali.</i></p>	
			<p><b>F4</b></p> <p><i>Utilizzare la piattaforma scolastica.</i></p>	
			<p><b>F5</b></p> <p><i>Conoscere rischi, limiti e risorse che il mezzo digitale comporta.</i></p>	

	<b>G</b>	<p>L'ALUNNO È IN GRADO DI COMPRENDERE IL CONCETTO DI DATO E DI INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE, ANCHE NEL CONFRONTO CON ALTRE FONTI. L'ALUNNO È IN GRADO DI ARGOMENTARE ATTRAVERSO DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE.</p>	<p><b>G1</b> <i>Selezionare informazioni pertinenti allo scopo.</i></p>	<p><b>G1</b> <i>Attendibilità delle fonti.</i></p>
	<b>H</b>	<p>L'ALUNNO SA DISTINGUERE L'IDENTITÀ DIGITALE DA UN'IDENTITÀ REALE E SA APPLICARE LE REGOLE SULLA PRIVACY TUTELANDO SE' STESSO E IL BENE COLLETTIVO.</p> <p>L'ALUNNO PRENDE PIENA CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITÀ DIGITALE COME VALORE INDIVIDUALE E COLLETTIVO DA PRESERVARE.</p>	<p><b>H1</b> <i>Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p>	<p><b>H1</b> <i>Identità digitale.</i></p>
			<p><b>H2</b> <i>Avere consapevolezza del concetto di privacy.</i></p>	<p><b>H2/H3/H4</b> <i>Privacy.</i> <i>Copyright.</i> <i>Creative Commons.</i></p>
			<p><b>H3</b> <i>Conoscere il significato del termine copyright.</i></p>	
			<p><b>H4</b> <i>Conoscere il significato di CC (Creative Commons).</i></p>	



## CLASSE TERZA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe		OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>A</b>	L'ALUNNO COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.	<b>A1</b> <i>Conoscere il concetto di sé, di comunità e di ambiente.</i>	<b>A1</b> <i>Consapevolezza di sé e orientamento.</i>
		<b>A2</b> <i>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</i>	<b>A2</b> <i>Le dipendenze.</i>
		<b>A3</b> <i>Comprendere l'importanza e la ricchezza del patrimonio storico-artistico culturale del proprio territorio.</i>	<b>A3</b> <i>Risorse storiche artistiche e culturali presenti nel territorio nazionale e internazionale.</i>
<b>B</b>	L'ALUNNO È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.	<b>B1</b> <i>Conoscere le regole della convivenza democratica.</i>	<b>B1/B2/B3</b> <i>Legalità e rispetto delle regole: le mafie.</i>  <i>Il lavoro e le organizzazioni sindacali.</i>
		<b>B2</b> <i>Rispettare le regole condivise.</i>	
		<b>B3</b> <i>Saper interagire con gli altri nel rispetto della diversità come risorsa.</i>	

<p><b>C</b></p> <p>L'ALUNNO RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO.</p> <p>L'ALUNNO COMPRENDE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI.</p>	<p><b>C1</b></p> <p>Riconoscere nella quotidianità i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione.</p>	<p><b>C1/C2</b></p> <p>La Costituzione: Principi fondamentali.</p> <p>Parte II - Ordinamento della Repubblica.</p>
	<p><b>C2</b></p> <p>Conoscere l'ordinamento della Repubblica italiana (parte II della Costituzione).</p>	
	<p><b>C3</b></p> <p>Conoscere la struttura dell'ONU e di alcune organizzazioni internazionali.</p>	<p><b>C3</b></p> <p>Le Organizzazioni internazionali: l'ONU e le altre organizzazioni internazionali: FAO, OMS, UNICEF, UNESCO...).</p>
	<p><b>C4</b></p> <p>Conosce le principali Carte dei diritti umani.</p>	<p><b>C4</b></p> <p>La Dichiarazione dei diritti umani</p> <p>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989).</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>D</b>	<p>L'ALUNNO COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</p> <p>L'ALUNNO PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA.</p>	<p><b>D1</b> <i>Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente.</i></p> <p><b>D2</b> <i>Assumere comportamenti responsabili e rispettosi del l'ambiente.</i></p> <p><b>D3</b> <i>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</i></p> <p><b>D4</b> <i>Comprendere l'importanza e la ricchezza del patrimonio ambientale del proprio territorio.</i></p> <p><b>D5</b> <i>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</i></p>	<p><b>D1/D2/D3/D4/D5</b> <i>Agenda 2030 con particolare riferimento ai seguenti obiettivi:</i></p> <p><i>Obiettivo 13 - Lotta contro il cambiamento climatico.</i></p> <p><i>Obiettivo 11 - Città e comunità sostenibili.</i></p> <p><i>Obiettivo 3 - Salute e benessere: ed. alla salute con particolare riferimento alle dipendenze.</i></p>
	<b>E</b>	<p>L'ALUNNO SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO L'ALUNNO SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.</p>	<p><b>E1</b> <i>Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.</i></p> <p><b>E2</b> <i>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</i></p> <p><b>E3</b> <i>Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</i></p>	<p><b>E1/E2/E3</b> <i>Agenda 2030</i></p> <p><i>Obiettivo 7 – Energia pulita ed accessibile.</i></p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>F</b>	<p>L'ALUNNO È IN GRADO DI DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.</p> <p>L'ALUNNO È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE E COME RIUSCIRE AD INDIVIDUARLI.</p>	<p><b>F1</b> <i>Individuare le componenti di un device.</i></p> <p><b>F2</b> <i>Partecipare agli ambienti online.</i></p> <p><b>F3</b> <i>Conoscere la piattaforma scolastica.</i></p> <p><b>F4</b> <i>Conoscere alcune web apps e sistemi di condivisione di contenuti di apprendimento.</i></p> <p><b>F5</b> <i>Usare consapevolmente e in modo responsabile i social media.</i></p>	<p><b>F1/F2/F3/F4/F5</b> <i>Principali programmi di videoscrittura, disegno e cenni di modellazione in 3D, fogli di calcolo e presentazioni, utilizzo della piattaforma GSuite e Argo.</i></p> <p><i>Social network.</i></p> <p><i>Giochi on line e dipendenze.</i></p> <p><i>Il Manifesto della comunicazione non ostile.</i></p>
	<b>G</b>	<p>L'ALUNNO È IN GRADO DI COMPRENDERE IL CONCETTO DI DATO E DI INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE, ANCHE NEL CONFRONTO CON ALTRE FONTI.</p> <p>L'ALUNNO È IN GRADO DI ARGOMENTARE ATTRAVERSO DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE.</p>	<p><b>G1</b> <i>Navigare in modo consapevole scegliendo opportunamente le informazioni.</i></p> <p><b>G2</b> <i>Riconoscere e confrontare le fonti di informazione.</i></p>	<p><b>G1/G2</b> <i>Qualità delle informazioni, attendibilità delle fonti e fake news.</i></p>

		<p>L'ALUNNO SA DISTINGUERE L'IDENTITÀ DIGITALE DA UN'IDENTITÀ REALE E SA APPLICARE LE REGOLE SULLA PRIVACY TUTELANDO SE' STESSO E IL BENE COLLETTIVO.</p> <p><b>H</b> L'ALUNNO PRENDE PIENA CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITÀ DIGITALE COME VALORE INDIVIDUALE E COLLETTIVO DA PRESERVARE.</p>	<p><b>H1</b> <i>Saper tutelare la propria ed altrui privacy.</i></p>	<p><b>H1</b> <i>Privacy.</i></p> <p><i>Pedopornografia online.</i></p>
--	--	---	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI – EDUCAZIONE CIVICA**

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		10	9	8	7	6	5	4	
<b>A</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<p><i>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p><i>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p>	<p><i>Comprende consapevolmente in modo chiaro, sicuro ed appropriato, i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nel rispetto della diversità e della convivenza civile.</i></p>	<p><i>Comprende consapevolmente in modo chiaro e sicuro i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nel rispetto della diversità e della convivenza civile.</i></p>	<p><i>Comprende consapevolmente e in modo esauriente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nel rispetto della diversità e della convivenza civile.</i></p>	<p><i>Comprende consapevolmente in modo adeguato i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nel rispetto della diversità e della convivenza civile.</i></p>	<p><i>Comprende in modo semplice ed elementare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nel rispetto della diversità e della convivenza civile.</i></p>	<p><i>Comprende parzialmente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nel rispetto della diversità e della convivenza civile.</i></p>	<p><i>Comprende parzialmente e con notevole difficoltà i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nel rispetto della diversità e della convivenza civile.</i></p>
		<p><i>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</i></p>	<p><i>Comprende consapevolmente in modo chiaro, sicuro ed appropriato, i concetti di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi, le organizzazioni e i principi sanciti dalla nostra Costituzione e dalle Carte Internazionali.</i></p>	<p><i>Comprende consapevolmente in modo chiaro e sicuro i concetti di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi, le organizzazioni e i principi sanciti dalla nostra Costituzione e dalle Carte Internazionali.</i></p>	<p><i>Comprende consapevolmente e in modo esauriente i concetti di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi, le organizzazioni e i principi sanciti dalla nostra Costituzione e dalle Carte Internazionali.</i></p>	<p><i>Comprende consapevolmente in modo adeguato i concetti di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi, le organizzazioni e i principi sanciti dalla nostra Costituzione e dalle Carte Internazionali.</i></p>	<p><i>Comprende in modo semplice ed elementare i concetti di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi, le organizzazioni e i principi sanciti dalla nostra Costituzione e dalle Carte Internazionali.</i></p>	<p><i>Comprende parzialmente i concetti di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi, le organizzazioni e i principi sanciti dalla nostra Costituzione e dalle Carte Internazionali.</i></p>	<p><i>Comprende parzialmente e con notevole difficoltà i concetti di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi, le organizzazioni e i principi sanciti dalla nostra Costituzione e dalle Carte Internazionali.</i></p>

<b>B</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p><b><i>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></b></p> <p><b><i>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></b></p>	<p><i>Comprende consapevolmente in modo chiaro, sicuro ed appropriato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, promuove il rispetto per l'ambiente e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p><i>Comprende consapevolmente in modo chiaro e sicuro la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, promuove il rispetto per l'ambiente e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p><i>Comprende consapevolmente in modo esauriente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, promuove il rispetto per l'ambiente e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p><i>Comprende consapevolmente in modo adeguato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, promuove il rispetto per l'ambiente e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p><i>Comprende in modo semplice ed elementare la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, promuove il rispetto per l'ambiente e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p><i>Comprende parzialmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, promuove il rispetto per l'ambiente e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p><i>Comprende parzialmente e con notevole difficoltà la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, promuove il rispetto per l'ambiente e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>
		<p><b><i>L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</i></b></p> <p><b><i>L'alunno sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></b></p>	<p><i>Riconosce e promuove consapevolmente in modo chiaro, sicuro ed appropriato un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p><i>Riconosce e promuove consapevolmente in modo chiaro e sicuro un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p><i>Riconosce e promuove consapevolmente in modo esauriente un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p><i>Riconosce e promuove consapevolmente in modo adeguato un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p><i>Riconosce e promuove in modo semplice ed elementare un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p><i>Riconosce e promuove parzialmente un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p><i>Riconosce e promuove parzialmente e con notevole difficoltà un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>

<b>C</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b><i>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></b></p> <p><b><i>L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></b></p>	<p><i>Distingue e utilizza consapevolmente in modo chiaro, sicuro ed appropriato i diversi device e individua i rischi della rete.</i></p>	<p><i>Distingue e utilizza consapevolmente in modo chiaro e sicuro i diversi device e individua i rischi della rete.</i></p>	<p><i>Distingue e utilizza consapevolmente in modo adeguato i diversi device e individua i rischi della rete.</i></p>	<p><i>Distingue e utilizza in modo semplice ed elementare i diversi device e individua i rischi della rete.</i></p>	<p><i>Distingue e utilizza parzialmente i diversi device e individua i rischi della rete.</i></p>	<p><i>Distingue e utilizza parzialmente e con notevole difficoltà i diversi device e individua i rischi della rete.</i></p>	
		<p><b><i>L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></b></p> <p><b><i>L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></b></p>	<p><i>Individua e comprende consapevolmente in modo chiaro, sicuro ed appropriato dati ed informazioni ed argomenta con diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p><i>Individua e comprende consapevolmente in modo chiaro e sicuro dati ed informazioni ed argomenta con diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p><i>Individua e comprende consapevolmente in modo esauriente dati ed informazioni ed argomenta con diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p><i>Individua e comprende consapevolmente in modo adeguato dati ed informazioni ed argomenta con diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p><i>Individua e comprende in modo semplice ed elementare dati ed informazioni ed argomenta con diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p><i>Individua e comprende parzialmente dati ed informazioni ed argomenta con diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p><i>Individua e comprende parzialmente e con notevole difficoltà dati ed informazioni ed argomenta con diversi sistemi di comunicazione.</i></p>
		<p><b><i>L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></b></p>	<p><i>Distingue e preserva consapevolmente in modo chiaro, sicuro ed appropriato l'identità digitale come valore individuale e collettivo ed applica le regole sulla privacy.</i></p>	<p><i>Distingue e preserva consapevolmente in modo chiaro e sicuro l'identità digitale come valore individuale e collettivo ed applica le regole sulla privacy.</i></p>	<p><i>Distingue e preserva consapevolmente in modo esauriente l'identità digitale come valore individuale e collettivo ed applica le regole sulla privacy.</i></p>	<p><i>Distingue e preserva consapevolmente in modo adeguato l'identità digitale come valore individuale e collettivo ed applica le regole sulla privacy.</i></p>	<p><i>Distingue e preserva in modo semplice ed elementare l'identità digitale come valore individuale e collettivo ed applica le regole sulla privacy.</i></p>	<p><i>Distingue e preserva parzialmente l'identità digitale come valore individuale e collettivo ed applica le regole sulla privacy.</i></p>	<p><i>Distingue e preserva parzialmente e con notevole difficoltà l'identità digitale come valore individuale e collettivo ed applica le regole sulla privacy.</i></p>























