



Istituto Comprensivo Statale  
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"  
Indirizzo Musicale  
Palermo



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2021/22

NUMERO DI ORE CURRICOLARI previste per il nucleo concettuale	10
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Durante tutto l'anno scolastico

TITOLO: I DIRITTI DEI BAMBINI!



NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Competenza multilinguistica</li><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li><li>• Competenza digitale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li><li>• Competenza imprenditoriale</li><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul>	<p><i>L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p> <p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p>

<b>FINALITA</b>	<p>Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati verso la scoperta dell'altro da sé, perciò ad attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; a rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.</p> <p>Vivere le prime esperienze di cittadinanza implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. Tutto ciò significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.</p> <p>Tutti i <b>campi di esperienza</b> individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Sviluppare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.</p>
<b>PRODOTTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di regolamenti.</li> <li>• CD CON LE FOTO DI TUTTE LE ATTIVITA'</li> <li>• Lap-book, poesie, narrazioni, disegni raccolti in e-book, rappresentazione teatrale (video), video, altro....</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Bambini delle sezioni di 3, 4, 5 anni
<b>CONSEGNA COORDINATORE</b> <b>PRODOTTO</b> <b>AL</b>	Entro fine maggio
<b>FASI DI REALIZZAZIONE</b>	
<p><b>1) FASE - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA</b></p> <p><b>attività previste:</b> si intende sviluppare un progetto pluridisciplinare per apprendere e sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività.</p>	

Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

**2) FASE - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO (braimstorming)**

**attività previste:** circle time, domande stimolo e attività creative. Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

**3) FASE - ATTIVITA' DI LABORATORIO**

**attività previste:** scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

**4) FASE - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE**

**attività previste:** 17 novembre, giornata mondiale del diritto allo studio; 20 novembre GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI; LA FESTA DELL'UNITA DI ITALIA; LA FESTA DELLA REPUBBLICA; .... 10 Dicembre La giornata della dichiarazione dei diritti umani; 20 Dicembre La giornata della solidarietà umana; 27 Gennaio La giornata della memoria; 7 Aprile , La giornata della salute;28 maggio, la giornata del diritto al gioco.

### CAMPI DI ESPERIENZA e DISCIPLINE COINVOLTE

<b>IL SE E L'ALTRO</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Sviluppare il senso dell'identità personale. Nominare e controllare emozioni e sentimenti</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> Il senso dell'identità personale. Le emozioni e gli stati d'animo.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Dialogare usando termini appropriati al contesto. Riferire fatti, azioni ed eventi. Formulare domande e ricercare le risposte.</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> Gli elementi di base delle funzioni della comunicazione.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> L'ascolto e la comprensione di narrazioni, storie e testi di vario genere. L'uso del linguaggio per raccontare e progettare</p>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Osservare, esplorare, porre domande, discutere e confrontare.</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> Le modalità e i mezzi a sua disposizione per osservare, esplorare e conoscere la realtà circostante</p>

	<p><b>ATTIVITA':</b> Giochi di classificazione e seriazione, puzzle e giochi logico- matematici. Gli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</p>
<p><b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Percepire i concetti di "salute e benessere". Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> I principi e le norme di corretta alimentazione e igiene personale. Le condotte per l'autonoma gestione della giornata scolastica</p> <p><b>ATTIVITA':.</b> La rappresentazione grafica dello schema corporeo. Sperimentare schemi posturali e motori nelle attività ludiche individuali e di gruppo.</p>
<p><b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> <i>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</i></p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> <i>L'inno Nazionale, la bandiera dell'Italia ed Europea.</i></p> <p><b>ATTIVITA':</b> Il segno grafico per rappresentare emozioni e raffigurare la personale interpretazione della realtà. Alcune tecniche pittoriche e plastiche.</p>
<p><b>RELIGIONE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> L'alunno riconosce l'impegno nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> PARABOLA DEL BUON SAMARITANO</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Visione di un filmato e coloritura scheda</p>
<p><b>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</b></p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p><b>METODOLOGIE</b> <i>Indicare in grassetto la tipologia utilizzata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Tutoring tra pari</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> </ul>

<p><b>STRUMENTI</b>  <i>Indicare in grassetto la tipologia utilizzata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM, PC, STEREO</li> <li>• Materiali forniti dal docente</li> <li>• Internet</li> <li>• Libri di testo</li> <li>• Videoclip</li> <li>• Videoconferenze</li> <li>• Materiale di Laboratorio</li> </ul>
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</b>  <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Produzioni scritte</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività</li> </ul> <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

<b>Criteria</b>	<b>In fase di acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Autonomia</b>	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
<b>Collaborazione</b>	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
<b>Inclusione dei compagni fragili</b>	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
<b>Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze</b>	<i>Manca di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

**Legenda:** l'attribuzione del livello scatta con almeno tre indicatori su cinque. Se sono soddisfatti tutti e cinque gli indicatori scatta la valutazione massima di livello.


**N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curricolo di Ed. civica allegata al PTOF**



Istituto Comprensivo Statale  
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"  
Indirizzo Musicale  
Palermo



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2021/22

NUMERO DI ORE PREVISTO per il nucleo concettuale	8
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Durante tutto l'anno scolastico
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> 	<p>COSTITUZIONE <input type="checkbox"/></p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/></p> <p>CITTADINANZA DIGITALE <input checked="" type="checkbox"/></p>
<b>TITOLO</b>	<i>L'educazione digitale a piccoli passi</i>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;</li><li><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li><li><input type="checkbox"/> competenza digitale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li><input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li><input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b> <p><i>L'alunno è interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi.</i></p> <p><i>Con la supervisione del docente, si interessa a strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Utilizza semplici manufatti meccanici e tecnologici (giochi, strumenti), spiegandone la funzione e il funzionamento e organizzando le informazioni relative a ciò che ha osservato.</i></p> <p><i>Fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici, grafici e tabelle.</i></p> <p><i>Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere come procedere.</i></p>

<b>FINALITA'</b>	<p>L'espressione <i>nativi digitali</i> indica i bambini e i ragazzi di oggi, cresciuti avendo a disposizione smartphone, tablet, pc e veloci connessioni internet.</p> <p>Ma l'uso di questi strumenti non sempre risulta consapevole, anzi troppo spesso i nostri ragazzi sono fruitori passivi del mezzo digitale.</p> <p>Il seguente percorso didattico si propone di offrire ai nostri alunni un viaggio verso l'alfabetizzazione digitale che li porti a cogliere le innumerevoli risorse che la Rete offre, e anche a riconoscere gli eventuali rischi che si possono incontrare navigando nel mare del web senza un adeguato bagaglio di conoscenze.</p> <p>Ma non solo, per i più piccoli significa anche padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>
------------------	--

<b>PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA'</b> <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Lap-book, poesie, narrazioni, disegni raccolti in e-book, rappresentazione teatrale (video), video, altro....
<b>DESTINATARI</b>	Bambini delle sezioni di 3, 4, 5 anni
<b>CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE</b>	Entro fine maggio

### FASI DI REALIZZAZIONE

#### **FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA**

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

#### **FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO**

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

#### **FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO**

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale.

#### **FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE**

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: Coding, pensiero computazionale, ed esecuzione di giochi multimediali, problem solving e creazione di contenuti



anche digitali.	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA e DISCIPLINE COINVOLTE</b>	
<b>IL SE E L'ALTRO</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curricolo verticale d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Riflette, si confronta, discute con adulti e con gli altri bambini</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media;</p>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Dialogare usando termini appropriati al contesto. Formulare domande e ricercare le risposte.</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> L'ascolto e la comprensione di narrazioni, storie e testi di ricorrendo ad una pluralità di linguaggi.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Uso corretto dei diversi dispositivi</p>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Orientarsi nello spazio Conoscere i concetti topologici</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> Coding e concetti spaziali e topologici.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Eseguire percorsi seguendo delle indicazioni.</p>
<b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Sperimentare schemi posturali e motori nelle attività ludiche individuali e di gruppo.</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> Gli schemi posturali e motori. Il controllo dei movimenti e il coordinamento con gli altri. I rischi connessi a movimenti scoordinati e</p>

	<p>incontrollati.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> I concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, etc..)</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p>
<p><b>LINGUAGGI, CREATIVITA ED ESPRESSIONE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Decodificare linguaggi diversi</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> Alcune tecnologie digitali e le loro potenzialità</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Usare alcuni strumenti mass-mediali. Esprimersi con creatività attraverso le tecnologie a sua disposizione.</p>
<p><b>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</b></p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p><b>METODOLOGIE</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Learning by doing</li> <li><input type="checkbox"/> Role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Tutoring tra pari</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni con difficoltà di apprendimento</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI</b> <i>Indicare in grassetto la tipologia utilizzata</i></p>	<p>PC, LIM, libri di testo, materiali forniti dal docente, internet, video, videoconferenze, materiale di Laboratorio, <a href="https://www.generazioniconnesse.it/">https://www.generazioniconnesse.it/</a></p>
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Produzioni scritte</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività</li> </ul> <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

<b>Criteri</b>	<b>In fase di acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Autonomia</b>	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
<b>Collaborazione</b>	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
<b>Inclusione dei compagni fragili</b>	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
<b>Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze</b>	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

**Legenda:** l'attribuzione del livello scatta con almeno tre indicatori su cinque. Se sono soddisfatti tutti e cinque gli indicatori scatta la valutazione massima di livello.


**N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curriculum di Ed. civica allegata al PTOF**



Istituto Comprensivo Statale  
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"  
Indirizzo Musicale  
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE CURRICOLARI previste per il nucleo concettuale	<b>15</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	<b>Durante tutto l'anno scolastico</b>
<b>TITOLO: NOI E LA NATURA!</b>	
	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li><li>• <b>Competenza multilinguistica</b></li><li>• <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b></li><li>• <b>Competenza digitale</b></li><li>• <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li><li>• <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li><li>• <b>Competenza imprenditoriale</b></li><li>• <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li></ul>	<b>TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA</b> <p><i>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p><i>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali, e in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo.</i></p>

<b>FINALITA</b>	<p>Tutti i <b>campi di esperienza</b> individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati verso la scoperta dell'altro da sé, perciò ad attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; a rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.</p> <p>L'alunno impara a prendersi cura dell'ambiente e ne promuove il rispetto.</p> <p>Riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.</p> <p>Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></p> <p>E' interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi.</p> <p>Riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta.</p>
<b>PRODOTTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di regolamenti.</li> <li>• Utilizzo materiali di recupero per nuovi giochi</li> <li>• Realizzazione di un albero tridimensionale, albero Munari e/o video.</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Bambini delle sezioni di 3, 4, 5 anni
<b>CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE</b>	Entro fine maggio
<b>FASI DI REALIZZAZIONE</b>	
<p><b>1) FASE - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA</b>  <b>attività previste:</b> si intende sviluppare un progetto pluridisciplinare di rispetto e tutela dell'ambiente. Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.</p> <p><b>2) FASE - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO (brainstorming)</b>  <b>attività previste:</b> circle time, domande stimolo e attività creative. Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.</p> <p><b>3) FASE - ATTIVITA' DI LABORATORIO</b>  <b>attività previste:</b> scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale</p>	

**4) FASE - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE**

**attività previste:** 21 novembre: Festa dell'albero, 22 aprile Earth day: giornata mondiale della terra, giornata della sostenibilità, 22 marzo world water day: giornata mondiale dell'acqua, 20 maggio Word bee day: giornata mondiale dell'ape, 8 giugno World oceans day: giornata mondiale degli oceani, 5 giugno world environment day: giornata mondiale dell'ambiente.

**5) FASE - USCITA DIDATTICA (facoltativa)**

**attività previste:** visita all'orto botanico.

**CAMPI DI ESPERIENZA e DISCIPLINE COINVOLTE**

<b>IL SE E L'ALTRO</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Cooperare in vista di un fine comune. Conoscere la propria realtà familiare territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini.</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> L'osservazione ed esplorazione della realtà circostante e degli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> E' interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi. Riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta.</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> L'osservazione ed esplorazione della realtà circostante e degli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> L'ascolto e la comprensione di narrazioni, storie e testi di vario genere. L'uso del linguaggio per raccontare e progettare</p>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Mettere in atto comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e degli animali. Il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p>

	<p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> Il concetto di lotta allo spreco. Riutilizzo creativo di materiali di riciclo.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti. Le proprietà di oggetti e materiali conosciuti. Tabelle e diagrammi per registrare dati</p>
<p><b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Acquisire i principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole e le regole per riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> I principi e le norme di corretta alimentazione e igiene personale.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Gli schemi posturali e motori. Il controllo dei movimenti e il coordinamento con gli altri. Il corpo e le sue parti. Le condotte per l'autonoma gestione della giornata scolastica.</p>
<p><b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> <i>Esprimere emozioni e sentimenti mediante l'uso del colore. Manipolare diversi materiali, strumenti e tecniche espressive e creative.</i></p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> <i>L'osservazione ed esplorazione della realtà circostante e degli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</i></p> <p><b>ATTIVITA':</b> Riutilizzo creativo di materiali di riciclo. <i>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</i></p>
<p><b>RELIGIONE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p><b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> L'alunno sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia.</p> <p><b>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI:</b> Il rispetto e la custodia del creato come dono di Dio. Raccolta dei rifiuti. La raccolta differenziata.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> <b>Realizzazione di un lapbook.</b></p>

<b>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</b>	<i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i>
<b>METODOLOGIE</b> <i>Indicare in grassetto la tipologia utilizzata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Tutoring tra pari</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b> <i>Indicare in grassetto la tipologia utilizzata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Materiali forniti dal docente</li> <li>• Internet</li> <li>• Libri di testo</li> <li>• Videoclip</li> <li>• Videoconferenze</li> <li>• Materiale di Laboratorio</li> </ul>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Produzioni scritte</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività</li> </ul> <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

<b>Criteria</b>	<b>In fase di acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Autonomia</b>	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
<b>Collaborazione</b>	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
<b>Inclusione dei compagni fragili</b>	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
<b>Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze</b>	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

**Legenda:** l'attribuzione del livello scatta con almeno tre indicatori su cinque. Se sono soddisfatti tutti e cinque gli indicatori scatta la valutazione massima di livello.

**N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curriculum di Ed. civica allegata al PTOF**