



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2021/22

NUMERO DI ORE CURRICOLARI previste per il nucleo concettuale	10
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Durante tutto l'anno scolastico

TITOLO: I DIRITTI DEI BAMBINI!



NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p><i>L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p> <p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p>

FINALITA	<p>Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati verso la scoperta dell'altro da sé, perciò ad attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; a rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.</p> <p>Vivere le prime esperienze di cittadinanza implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. Tutto ciò significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.</p> <p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Sviluppare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.</p>
PRODOTTO	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di regolamenti. • CD CON LE FOTO DI TUTTE LE ATTIVITA' • Lap-book, poesie, narrazioni, disegni raccolti in e-book, rappresentazione teatrale (video), video, altro....
DESTINATARI	Bambini delle sezioni di 3, 4, 5 anni
CONSEGNA COORDINATORE PRODOTTO AL	Entro fine maggio
FASI DI REALIZZAZIONE	
<p>1) FASE - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA</p> <p>attività previste: si intende sviluppare un progetto pluridisciplinare per apprendere e sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività.</p>	

Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

2) FASE - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO (braimstorming)

attività previste: circle time, domande stimolo e attività creative. Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

3) FASE - ATTIVITA' DI LABORATORIO

attività previste: scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

4) FASE - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

attività previste: 17 novembre, giornata mondiale del diritto allo studio; 20 novembre GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI; LA FESTA DELL'UNITA DI ITALIA; LA FESTA DELLA REPUBBLICA; 10 Dicembre La giornata della dichiarazione dei diritti umani; 20 Dicembre La giornata della solidarietà umana; 27 Gennaio La giornata della memoria; 7 Aprile , La giornata della salute;28 maggio, la giornata del diritto al gioco.

CAMPI DI ESPERIENZA e DISCIPLINE COINVOLTE

IL SE E L'ALTRO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Sviluppare il senso dell'identità personale. Nominare e controllare emozioni e sentimenti</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Il senso dell'identità personale. Le emozioni e gli stati d'animo.</p> <p>ATTIVITA': Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Dialogare usando termini appropriati al contesto. Riferire fatti, azioni ed eventi. Formulare domande e ricercare le risposte.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Gli elementi di base delle funzioni della comunicazione.</p> <p>ATTIVITA': L'ascolto e la comprensione di narrazioni, storie e testi di vario genere. L'uso del linguaggio per raccontare e progettare</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Osservare, esplorare, porre domande, discutere e confrontare.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Le modalità e i mezzi a sua disposizione per osservare, esplorare e conoscere la realtà circostante</p>

	<p>ATTIVITA': Giochi di classificazione e seriazione, puzzle e giochi logico- matematici. Gli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</p>
IL CORPO IN MOVIMENTO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Percepire i concetti di "salute e benessere". Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: I principi e le norme di corretta alimentazione e igiene personale. Le condotte per l'autonoma gestione della giornata scolastica</p> <p>ATTIVITA':. La rappresentazione grafica dello schema corporeo. Sperimentare schemi posturali e motori nelle attività ludiche individuali e di gruppo.</p>
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: <i>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</i></p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: <i>L'inno Nazionale, la bandiera dell'Italia ed Europea.</i></p> <p>ATTIVITA': Il segno grafico per rappresentare emozioni e raffigurare la personale interpretazione della realtà. Alcune tecniche pittoriche e plastiche.</p>
RELIGIONE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: L'alunno riconosce l'impegno nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: PARABOLA DEL BUON SAMARITANO</p> <p>ATTIVITA': Visione di un filmato e coloritura scheda</p>
SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a	<i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i>
METODOLOGIE <i>Indicare in grassetto la tipologia utilizzata</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

<p>STRUMENTI <i>Indicare in grassetto la tipologia utilizzata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • LIM, PC, STEREO • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

Criteria	In fase di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Autonomia	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
Impegno e partecipazione	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
Collaborazione	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
Inclusione dei compagni fragili	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze	<i>Manca di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

Legenda: l'attribuzione del livello scatta con almeno tre indicatori su cinque. Se sono soddisfatti tutti e cinque gli indicatori scatta la valutazione massima di livello.

N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curricolo di Ed. civica allegata al PTOF



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2021/22

NUMERO DI ORE PREVISTO per il nucleo concettuale	8
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Durante tutto l'anno scolastico
NUCLEO CONCETTUALE 	<p>COSTITUZIONE <input type="checkbox"/></p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/></p> <p>CITTADINANZA DIGITALE <input checked="" type="checkbox"/></p>
TITOLO	<i>L'educazione digitale a piccoli passi</i>
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<input type="checkbox"/> competenza digitale;<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <p><i>L'alunno è interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi.</i></p> <p><i>Con la supervisione del docente, si interessa a strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Utilizza semplici manufatti meccanici e tecnologici (giochi, strumenti), spiegandone la funzione e il funzionamento e organizzando le informazioni relative a ciò che ha osservato.</i></p> <p><i>Fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici, grafici e tabelle.</i></p> <p><i>Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere come procedere.</i></p>

FINALITA'	<p>L'espressione <i>nativi digitali</i> indica i bambini e i ragazzi di oggi, cresciuti avendo a disposizione smartphone, tablet, pc e veloci connessioni internet.</p> <p>Ma l'uso di questi strumenti non sempre risulta consapevole, anzi troppo spesso i nostri ragazzi sono fruitori passivi del mezzo digitale.</p> <p>Il seguente percorso didattico si propone di offrire ai nostri alunni un viaggio verso l'alfabetizzazione digitale che li porti a cogliere le innumerevoli risorse che la Rete offre, e anche a riconoscere gli eventuali rischi che si possono incontrare navigando nel mare del web senza un adeguato bagaglio di conoscenze.</p> <p>Ma non solo, per i più piccoli significa anche padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Lap-book, poesie, narrazioni, disegni raccolti in e-book, rappresentazione teatrale (video), video, altro....
DESTINATARI	Bambini delle sezioni di 3, 4, 5 anni
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro fine maggio

FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale.

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: Coding, pensiero computazionale, ed esecuzione di giochi multimediali, problem solving e creazione di contenuti

anche digitali.	
CAMPI DI ESPERIENZA e DISCIPLINE COINVOLTE	
IL SE E L'ALTRO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: si rimanda al curricolo verticale d'istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Riflette, si confronta, discute con adulti e con gli altri bambini</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</p> <p>ATTIVITA': Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media;</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Dialogare usando termini appropriati al contesto. Formulare domande e ricercare le risposte.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: L'ascolto e la comprensione di narrazioni, storie e testi di ricorrendo ad una pluralità di linguaggi.</p> <p>ATTIVITA': Uso corretto dei diversi dispositivi</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Orientarsi nello spazio Conoscere i concetti topologici</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Coding e concetti spaziali e topologici.</p> <p>ATTIVITA': Eseguire percorsi seguendo delle indicazioni.</p>
IL CORPO IN MOVIMENTO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Sperimentare schemi posturali e motori nelle attività ludiche individuali e di gruppo.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Gli schemi posturali e motori. Il controllo dei movimenti e il coordinamento con gli altri. I rischi connessi a movimenti scoordinati e</p>

	<p>incontrollati.</p> <p>ATTIVITA': I concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, etc..)</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p>
<p>LINGUAGGI, CREATIVITA ED ESPRESSIONE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Decodificare linguaggi diversi</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Alcune tecnologie digitali e le loro potenzialità</p> <p>ATTIVITA': Usare alcuni strumenti mass-mediali. Esprimersi con creatività attraverso le tecnologie a sua disposizione.</p>
<p>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p>METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Role playing <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Tutoring tra pari <input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni con difficoltà di apprendimento
<p>STRUMENTI <i>Indicare in grassetto la tipologia utilizzata</i></p>	<p>PC, LIM, libri di testo, materiali forniti dal docente, internet, video, videoconferenze, materiale di Laboratorio, https://www.generazioniconnesse.it/</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

Criteri	In fase di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Autonomia	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
Impegno e partecipazione	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
Collaborazione	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
Inclusione dei compagni fragili	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

Legenda: l'attribuzione del livello scatta con almeno tre indicatori su cinque. Se sono soddisfatti tutti e cinque gli indicatori scatta la valutazione massima di livello.

N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curriculum di Ed. civica allegata al PTOF



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2021/22

NUMERO DI ORE CURRICOLARI previste per il nucleo concettuale	15
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Durante tutto l'anno scolastico
TITOLO: NOI E LA NATURA!	
	
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA <p><i>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p><i>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali, e in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo.</i></p>

FINALITA	<p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati verso la scoperta dell'altro da sé, perciò ad attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; a rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.</p> <p>L'alunno impara a prendersi cura dell'ambiente e ne promuove il rispetto.</p> <p>Riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.</p> <p>Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.^[1]_[SEP]</p> <p>E' interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi.</p> <p>Riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta.</p>
PRODOTTO	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di regolamenti. • Utilizzo materiali di recupero per nuovi giochi • Realizzazione di un albero tridimensionale, albero Munari e/o video.
DESTINATARI	Bambini delle sezioni di 3, 4, 5 anni
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro fine maggio
FASI DI REALIZZAZIONE	
<p>1) FASE - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA attività previste: si intende sviluppare un progetto pluridisciplinare di rispetto e tutela dell'ambiente. Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.</p> <p>2) FASE - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO (braimstorming) attività previste: circle time, domande stimolo e attività creative. Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.</p> <p>3) FASE - ATTIVITA' DI LABORATORIO attività previste: scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale</p>	

4) FASE - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

attività previste: 21 novembre: Festa dell'albero, 22 aprile Earth day: giornata mondiale della terra, giornata della sostenibilità, 22 marzo world water day: giornata mondiale dell'acqua, 20 maggio Word bee day: giornata mondiale dell'ape, 8 giugno World oceans day: giornata mondiale degli oceani, 5 giugno world environment day: giornata mondiale dell'ambiente.

5) FASE - USCITA DIDATTICA (facoltativa)

attività previste: visita all'orto botanico.

CAMPI DI ESPERIENZA e DISCIPLINE COINVOLTE

IL SE E L'ALTRO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Cooperare in vista di un fine comune. Conoscere la propria realtà familiare territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: L'osservazione ed esplorazione della realtà circostante e degli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</p> <p>ATTIVITA': Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: E' interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi. Riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: L'osservazione ed esplorazione della realtà circostante e degli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</p> <p>ATTIVITA': L'ascolto e la comprensione di narrazioni, storie e testi di vario genere. L'uso del linguaggio per raccontare e progettare</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Mettere in atto comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e degli animali. Il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p>

	<p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Il concetto di lotta allo spreco. Riutilizzo creativo di materiali di riciclo.</p> <p>ATTIVITA': Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti. Le proprietà di oggetti e materiali conosciuti. Tabelle e diagrammi per registrare dati</p>
<p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Acquisire i principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole e le regole per riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: I principi e le norme di corretta alimentazione e igiene personale.</p> <p>ATTIVITA': Gli schemi posturali e motori. Il controllo dei movimenti e il coordinamento con gli altri. Il corpo e le sue parti. Le condotte per l'autonoma gestione della giornata scolastica.</p>
<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: <i>Esprimere emozioni e sentimenti mediante l'uso del colore. Manipolare diversi materiali, strumenti e tecniche espressive e creative.</i></p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: <i>L'osservazione ed esplorazione della realtà circostante e degli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</i></p> <p>ATTIVITA': Riutilizzo creativo di materiali di riciclo. <i>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</i></p>
<p>RELIGIONE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: L'alunno sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Il rispetto e la custodia del creato come dono di Dio. Raccolta dei rifiuti. La raccolta differenziata.</p> <p>ATTIVITA': Realizzazione di un lapbook.</p>

SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a	<i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i>
METODOLOGIE <i>Indicare in grassetto la tipologia utilizzata</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
STRUMENTI <i>Indicare in grassetto la tipologia utilizzata</i>	<ul style="list-style-type: none"> • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio
VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

Criteria	In fase di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Autonomia	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
Impegno e partecipazione	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
Collaborazione	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
Inclusione dei compagni fragili	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

Legenda: l'attribuzione del livello scatta con almeno tre indicatori su cinque. Se sono soddisfatti tutti e cinque gli indicatori scatta la valutazione massima di livello.

N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curriculum di Ed. civica allegata al PTOF