



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME
ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-DICEMBRE
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> X SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>
TITOLO	Rispettiamo le regole!
COMPETENZE CHIAVE <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <input type="checkbox"/> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. <input type="checkbox"/> L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. <input type="checkbox"/> L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali, e in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo.

FINALITA'	Acquisire consapevolezza di sé e degli altri rispettando le diversità e promuovendo il dialogo e il confronto costruttivo. Comprendere il significato delle regole, il loro valore e l'importanza di rispettarle per crescere insieme.
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	ITALIANO 2h
	STORIA 2h
	ARTE E IMMAGINE 2h
	RELIGIONE 1h
	MUSICA 1h
	INGLESE 2h
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 1h
PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO LA COORDINATORE	Entro le vacanze di Natale
FASI DI REALIZZAZIONE	
FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.	
FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.	
FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale	
FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: giustizia, il razzismo, i diritti dei fanciulli...	

<p>DISCIPLINA: ITALIANO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>CONTENUTI: I bisogni propri e altrui: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Regole di convivenza e istruzioni per l'utilizzo degli strumenti di gestione della classe.</p> <p>ATTIVITA': Ascolto di semplici testi sull'amicizia e sul rispetto della diversità. Conversazione guidata con domande stimolo. Lettura e comprensione di immagini sulle regole di convivenza.</p>
<p>DISCIPLINA: STORIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>CONTENUTI: La propria identità all'interno dei gruppi sociali in cui il bambino vive: famiglia, scuola ecc...</p> <p>ATTIVITA': Le azioni e le loro conseguenze. Cosa sono le regole e perché rispettarle. Condivisione di regole da rispettare. Conversazioni guidate, brainstorming e schede.</p>
<p>DISCIPLINA: RELIGIONE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé,</p>

	<p>rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>CONTENUTI: Importanza e unicità di ognuno. Valore positivo dello stare insieme agli altri. Sviluppo di atteggiamenti di tolleranza, condivisione, accettazione, aiuto reciproco, nel rispetto delle diversità tra pari.</p> <p>ATTIVITA': Visione di brevi video e lettura di testi. Discussione e riflessione sui contenuti proposti. Drammatizzazione. Schede didattiche da completare e colorare.</p>
DISCIPLINA: MUSICA	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>CONTENUTI: Canzone dell'Accoglienza</p> <p>ATTIVITA': Mimare le azioni della canzone</p>
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>CONTENUTI: Comprensione delle regole attraverso la lettura per immagine.</p> <p>ATTIVITA': Riconoscere, colorare e ritagliare immagini.</p>

<p>DISCIPLINA: INGLESE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>CONTENUTI: Le regole della classe in lingua inglese</p> <p>ATTIVITA': Video didattico sulle regole di gestione della classe. Conversazioni guidate e domande stimolo. Scheda didattica sulle regole</p>
<p>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>CONTENUTI: Modalità di esecuzione di un gioco e rispettive regole.</p> <p>ATTIVITA': Gioco di gruppo (organizzato nel rispetto delle regole anti Covid)</p>
<p>SOSTEGNO: il docente di sostegno, contitolare della classe, supporta l'attività interdisciplinare, facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p>METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia di scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro del gruppo classe e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI II
ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-DICEMBRE
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> X SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>
	
TITOLO	GLI ALTRI SIAMO NOI
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<input type="checkbox"/> competenza digitale;<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.<input type="checkbox"/> L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.<input type="checkbox"/> L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali, e in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della costituzione della

<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo. <input type="checkbox"/> L'alunno comprende il concetto di stato, regione, città metropolitana, comune e municipi.										
FINALITA'	Favorire la costruzione di una positiva e consapevole immagine di sé e accrescere la capacità di tessere relazioni sociali Costruire il senso di legalità, raggiungendo una prima consapevolezza dei diritti e doveri propri e degli altri										
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">ITALIANO</td> <td style="text-align: right;">2 h</td> </tr> <tr> <td>STORIA</td> <td style="text-align: right;">4 h</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE</td> <td style="text-align: right;">3 h</td> </tr> <tr> <td>MUSICA</td> <td style="text-align: right;">2 h</td> </tr> <tr> <td>ARTE</td> <td style="text-align: right;">2 h</td> </tr> </table>	ITALIANO	2 h	STORIA	4 h	RELIGIONE	3 h	MUSICA	2 h	ARTE	2 h
ITALIANO	2 h										
STORIA	4 h										
RELIGIONE	3 h										
MUSICA	2 h										
ARTE	2 h										

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro le vacanze di Natale

FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi.: 20 novembre, giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

<p>DISCIPLINA: ITALIANO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>CONTENUTI: rispetto delle regole, di sé e degli altri. Regole della classe. Gli stati emotivi propri e degli altri: descrizione, ascolto, riflessione, confronto, empatia nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>ATTIVITA': Conversazione libera e guidata con domande stimolo Rispetto dei ruoli assegnati. Rispetto dei turni. Attività grafico pittoriche e manipolative. Riflettere insieme ai compagni sulla necessità di tutelare l'ambiente. Lettura di testi sull'amicizia e sull'accettazione del diverso da sé Schede didattiche mirate</p>
<p>DISCIPLINA: STORIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Prendere consapevolezza dei diritti e dei doveri</p> <p>CONTENUTI: I principali diritti e i doveri del cittadino La dichiarazione dei diritti del fanciullo</p> <p>ATTIVITA': Racconti mirati a tema Ascolto di canzoni sui diritti Giochi Visione di video sul tema</p>
<p>DISCIPLINA: ARTE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Promuovere e tutelare e valorizzare il patrimonio artistico e culturale</p>

	<p>CONTENUTI: Tutela del territorio e delle opere d'arte</p> <p>ATTIVITA': Ricerca delle opere d'arte presenti nel territorio, visione di filmati e di documentari Disegni Cartelloni Coloritura di immagini</p>
<p>DISCIPLINA: MUSICA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Promuovere e tutelare e valorizzare il patrimonio artistico e culturale</p> <p>CONTENUTI: Emozioni e sentimenti in musica</p> <p>ATTIVITA': Lavoro di analisi sui sentimenti Ascolto di brani Ricerche, riflessioni schede didattiche video a tema</p>
<p>DISCIPLINA: RELIGIONE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Scoprire la diversità come valore</p> <p>CONTENUTI: Io e l'altro, incontro con la diversità come valore</p> <p>ATTIVITA': Visione di brevi video e letture di testi Ricerca e lettura di articoli su casi di cronaca inerenti il tema; discussione e riflessione; drammatizzazione</p>
<p>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>

<p>METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari. ▪ Produzioni scritte o grafiche. ▪ Discussioni guidate. ▪ Osservazioni in itinere e finali. <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI TERZE
ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-DICEMBRE
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> X SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>
	
TITOLO	“Alimentazione e benessere”
COMPETENZE CHIAVE <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <input type="checkbox"/> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. <input type="checkbox"/> L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. <input type="checkbox"/> L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali, e in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della costituzione della

	repubblica italiana e gli elementi essenziali della fora di stato e di governo.
FINALITA'	Promuovere stili di vita adeguati a produrre o mantenere sane abitudini alimentari ed igienico-sanitarie. Favorire la conoscenza delle proprietà nutrizionali e dei vari alimenti Rendere consapevoli i genitori dell'importanza di una sana alimentazione Educare ad un consumo ecosostenibile
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	ITALIANO 2 h
	SCIENZE 3h
	SCIENZE MOTORIE 2 h
	MATEMATICA 2 h
	ARTE 2 h

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro le vacanze di Natale

FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: giustizia, il razzismo, i diritti dei fanciulli...

<p>DISCIPLINA: ITALIANO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>CONTENUTI: Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Il testo regolativo/informativo</p> <p>ATTIVITA': Conversazioni libere e guidate Rispetto dei turni Riflettere insieme ai compagni sulla necessità di mantenere una sana alimentazione. Lettura di testi sull'alimentazione Schede didattiche</p>
<p>DISCIPLINA: SCIENZE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>CONTENUTI: Abitudini comportamentali corrette Le proprietà nutrizionali dei cibi a garanzia di una sana alimentazione La piramide alimentare Il viaggio del cibo</p> <p>ATTIVITA': Lettura critica delle etichette sugli alimenti La "gara della merenda" a scuola Visione di filmati, cartoni animati per rinforzare i messaggi educativi Schede didattiche</p>

<p>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>CONTENUTI: Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. I principi di un'alimentazione bilanciata e spuntini poco calorici</p> <p>ATTIVITA': Conversazioni guidate e domande stimolo Giochi all'aperto nel rispetto delle norme anti-covid Visione di video</p>
<p>DISCIPLINA: MATEMATICA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>CONTENUTI: Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani: formulare ipotesi, progettare e argomentare le proprie scelte Relazioni e classificazioni Indagini statistiche</p> <p>ATTIVITA': Discussione argomentata di situazioni problematiche Relazioni tra alimenti e quantità caloriche Raccolta e analisi di dati. Indagini in classe sulle preferenze alimentari Diagrammi ,schemi e tabelle</p>
<p>DISCIPLINA: ARTE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p>

	<p>CONTENUTI: Il cibo visto attraverso dipinti/opere famose</p> <p>ATTIVITA': Colori caldi/freddi, chiaro/scuro: coloritura di schede a tema Lettura di immagini Frutta e verdura autunnale in pixel art</p>
<p>SOSTEGNO: Il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p>METODOLOGIE</p> <p><i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</p> <p><i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari. ▪ Produzioni scritte o grafiche. ▪ Discussioni guidate. ▪ Osservazioni in itinere e finali <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro del gruppo classe e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI IV
ANNO SCOLASTICO 2021/22

NUMERO DI ORE CURRICOLARI **11**

PERIODO DI SVOLGIMENTO **OTTOBRE-DICEMBRE**

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE X

SVILUPPO SOSTENIBILE

CITTADINANZA DIGITALE



TITOLO

IO E GLI ALTRI

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali, e in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo.

FINALITA'	La finalità dell'Uda è quella di: Concorrere alla costruzione di una positiva e consapevole immagine di sé. Sviluppare la capacità di tessere relazioni sociali. Costruire il senso di legalità. Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, i simboli iconografici della nazione e l'Inno nazionale.
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	ITALIANO 3h
	STORIA 3h
	RELIGIONE 1h
	MUSICA 2h
	ARTE 2h

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro le vacanze di Natale

FASI DI REALIZZAZIONE	
FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA Illustrazione dell'Uda e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.	
FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.	
FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale	
FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: giustizia, il razzismo, i diritti dei fanciulli...	

<p>DISCIPLINA: ITALIANO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati al ruolo di cittadino.</p> <p>CONTENUTI: La relazione tra le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita ed alcuni articoli della Costituzione. Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p>
	<p>ATTIVITA' Lettura e conversazioni guidate sui documenti che tutelano i diritti dei minori: Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo; Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Giornata dei diritti dell'infanzia. Video, schede, testi vari a tema</p>
<p>DISCIPLINA: STORIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Costruire il senso di legalità attraverso la conoscenza della Costituzione italiana.</p> <p>CONTENUTI: Lo stato italiano e i principi fondamentali della Costituzione. Diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>ATTIVITA': Lettura e conversazioni guidate sui principi fondamentali della Costituzione: Art. 1 e 2; Art. 3 – 4 e 5; Le principali ricorrenze civili: * 4 novembre – Giornata dell'unità nazionale * 27 gennaio - Giorno della memoria * 25 aprile - Anniversario della liberazione d'Italia * 2 giugno - Nascita della Repubblica italiana.</p>
<p>DISCIPLINA: RELIGIONE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità delle persone e dei popoli.</p>

	<p>CONTENUTI: Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>ATTIVITA': Lecture, video, schede, testi vari a tema</p>
DISCIPLINA: MUSICA	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>CONTENUTI: Analisi dei significati dell'Inno nazionale.</p> <p>ATTIVITA': Ascolto del brano nazionale.</p>
DISCIPLINA: ARTE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Conoscere i simboli della Nazione e l'Inno nazionale.</p> <p>CONTENUTI: I simboli della Repubblica italiana: l'Inno, lo Stendardo e la Bandiera.</p> <p>ATTIVITA': Realizzazione di manufatti e/o elaborati grafico-pittorici che esprimano il proprio senso di appartenenza alla Nazione.</p>
SOSTEGNO: il docente di sostegno, contitolare della classe, supporta l'attività interdisciplinare, facendo riferimento al PEI dell'alunno/a	<i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i>
METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI V
ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-DICEMBRE
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> X SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>
	
TITOLO	<i>NOI, ITALIANI D'EUROPA</i>
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<input type="checkbox"/> competenza digitale;<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.<input type="checkbox"/> L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.<input type="checkbox"/> L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali, e in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi

<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	fondamentali della costituzione della repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo. <input type="checkbox"/> L'alunno comprende il concetto di Stato, regione, città metropolitana, comune e municipi.										
FINALITA'	Far conoscere agli alunni la storia delle Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi Internazionali come base per potere vivere assieme in armonia; Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della legalità, accrescendo e promuovendo l'importanza del rispetto delle regole;										
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="766 669 989 739">ITALIANO</td> <td data-bbox="989 669 1474 739">3 h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 739 989 817">GEOGRAFIA</td> <td data-bbox="989 739 1474 817">4 h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 817 989 896">RELIGIONE</td> <td data-bbox="989 817 1474 896">2 h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 896 989 974">MUSICA</td> <td data-bbox="989 896 1474 974">2 h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 974 989 1037">ARTE</td> <td data-bbox="989 974 1474 1037">2 h</td> </tr> </table>	ITALIANO	3 h	GEOGRAFIA	4 h	RELIGIONE	2 h	MUSICA	2 h	ARTE	2 h
ITALIANO	3 h										
GEOGRAFIA	4 h										
RELIGIONE	2 h										
MUSICA	2 h										
ARTE	2 h										

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro le vacanze di Natale

FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: 20 novembre, giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

<p>DISCIPLINA: ITALIANO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale d'istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Conoscere le istituzioni dell'unione europea e degli organismi internazionali Sviluppare il concetto di identità e appartenenza</p> <p>CONTENUTI: Organizzazione politica ed economica della UE; Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea Istituzioni/Organismi UE e Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa...).</p> <p>Le ricorrenze significative e i diritti umani</p> <p>ATTIVITA': Lettura della dichiarazione dei diritti umani in versione semplificata per bambini. Lavoro di analisi e di interpretazione sul dettato costituzionale europeo e sulle varie agenzie dell'ONU Lavoro di analisi su fatti internazionali di cronaca Indagini su quotidiani Schede didattiche Poesie Video sul tema</p>
<p>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARE Si rimanda al curricolo verticale d'istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Conoscere le istituzioni dell'unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>CONTENUTI: Le vicende che hanno portato i Paesi europei verso l'integrazione politica Le tappe fondamentali dell'unificazione europea L'organizzazione e le istituzioni dell'Unione europea</p> <p>ATTIVITA': Ricerca sui paesi membri e sui padri fondatori dell'Unione Europa Cenni sul periodo storico in cui nacque l'unione europea</p>
<p>DISCIPLINA: RELIGIONE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale d'istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p> <p>CONTENUTI:</p>

	<p>Le religioni presenti nell'Unione Europea e confronto con l'identità del Cristianesimo</p> <p>ATTIVITA': Ricerca sugli elementi sostanziali e simbolici delle diverse religioni Caratteri comuni a tutte le religioni dell'Unione Confronto tra la Bibbia e gli altri testi sacri</p>
DISCIPLINA: MUSICA	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale d'istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Conoscere e analizzare i simboli dell'identità europea</p> <p>CONTENUTI: L'inno europeo La nona sinfonia di Beethoven Cenni su Ludwig van Beethoven</p> <p>ATTIVITA': Lavoro di analisi e di interpretazione dell'Inno alla gioia, ricerche, riflessioni, schede didattiche, video sul tema</p>
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale d'istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Conoscere e analizzare i simboli dell'identità europea</p> <p>CONTENUTI: La bandiera europea e la bandiera dei paesi membri Il motto e la moneta</p> <p>ATTIVITA': Ricerca, analisi e riflessione Riproduzione dei simboli europei</p>
SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</p> <p><i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari. ▪ Produzioni scritte o grafiche. ▪ Discussioni guidate. ▪ Osservazioni in itinere e finali. <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME
ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	GENNAIO-FEBBRAIO
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input checked="" type="checkbox"/>
TITOLO	Diventiamo cittadini digitali!
COMPETENZE CHIAVE <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

FINALITA'	Promuovere l'alfabetizzazione digitale e il pensiero computazionale al fine di creare cittadini digitali competenti in grado di muoversi all'interno della società dell'informazione.
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	TECNOLOGIA 4 h
	MATEMATICA 2 h
	GEOGRAFIA 2 h
	ARTE E IMMAGINE 1 h
	SCIENZE MOTORIE 1 h
	INGLESE 1h

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro la fine di febbraio

FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: giustizia, il razzismo, i diritti dei fanciulli...

<p>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Conoscere le procedure di base per interagire con il PC seguendo e rispettando l'ordine di semplici algoritmi.</p> <p>CONTENUTI: Alfabetizzazione informatica (primi elementi per lavorare con il PC e con la Lim)</p> <p>ATTIVITA': Accensione e spegnimento del PC Utilizzo del mouse e dei principali tasti della tastiera: invio, spazio, frecce direzionali ecc. Giochi didattici alla Lim e al PC. Attività di coding con le carte (coding unplugged). Attività di coding alla lim.</p>
<p>DISCIPLINA: MATEMATICA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Conoscere le procedure di base per interagire con il PC seguendo e rispettando l'ordine di semplici algoritmi.</p> <p>CONTENUTI: I numeri da 1 a 10. I percorsi. I reticoli.</p> <p>ATTIVITA': Giochi didattici alla Lim. Attività di coding. Realizzazione di percorsi.</p>
<p>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDICAZIONE CIVICA Conoscere le procedure di base per interagire con il PC seguendo e rispettando l'ordine di semplici algoritmi.</p> <p>CONTENUTI: I riferimenti topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, alto, basso, destra, sinistra ecc... I percorsi.</p>

	<p>I reticoli.</p> <p>ATTIVITA’: Breve video sui percorsi. Ricostruzione di un percorso utilizzando gli indicatori topologici. Schede didattiche.</p>
<p>DISCIPLINA: INGLESE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Conoscere le procedure di base per interagire con il PC seguendo e rispettando l’ordine di semplici algoritmi.</p> <p>CONTENUTI: Gli indicatori spaziali in lingua inglese.</p> <p>ATTIVITA’: Video per conoscere gli indicatori spaziali in lingua inglese. Localizzazione di oggetti all’interno della classe. Schede didattiche.</p>
<p>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Conoscere le procedure di base per interagire con il PC seguendo e rispettando l’ordine di semplici algoritmi.</p> <p>CONTENUTI: Lettura guidata di immagini. Riconoscimento dei colori. Corrispondenza codice-colore.</p> <p>ATTIVITA’: Attività di pixel art su carta e alla Lim.</p>
<p>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Conoscere le procedure di base per interagire con il PC seguendo e rispettando l’ordine di semplici algoritmi.</p>

	<p>CONTENUTI: Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione del corpo. I percorsi.</p> <p>ATTIVITA': Esercizi e movimenti a corpo libero. Esecuzione di percorsi.</p>
<p>SOSTEGNO: il docente di sostegno, contitolare della classe, supporta l'attività interdisciplinare, facendo riferimento al PEI dell'alunno/a.</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p>METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro del gruppo classe e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata.</p>



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI II
ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	GENNAIO- FEBBRAIO
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input checked="" type="checkbox"/>
	
TITOLO	IMPARARE NAVIGANDO
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<input type="checkbox"/> competenza digitale;<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <input type="checkbox"/> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli<input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. l'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.<input type="checkbox"/> L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se' stesso e il bene collettivo. <input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/> L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
FINALITA'	Promuovere la partecipazione consapevole agli ambienti digitali favorendo una prima conoscenza delle diverse forme di comunicazione e degli strumenti necessari alle attività di studio e ricerca
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	GEOGRAFIA 2 h
	MATEMATICA 2 h
	INGLESE 2h
	ARTE 2 h
	TECNOLOGIA 3 h

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni, raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro fine febbraio

FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: 8 febbraio -Safer internet day

DISCIPLINA: MATEMATICA	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale d'istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Partecipare ad ambienti on line</p> <p>CONTENUTI: Il pensiero creativo e divergente, i diversi punti di vista, i concetti topologici, individuazione di cicli</p>
-------------------------------	--

	<p>di azioni per eseguire un percorso, lettura di immagini</p> <p>ATTIVITA’: Lettura, creazione ed esecuzione di un codice: reticoli su carta quadrettata. Pixel art e corrispondenza codice-colore Esercizi di ragionamento logico e giochi di problem solving,</p>
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale d’istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Partecipare ad ambienti on line</p> <p>CONTENUTI: La mappa e il paesaggio: elementi naturali, antropici, fissi e mobili, i riferimenti topologici e punti cardinali. Conoscenza base dei software My maps e google maps</p> <p>ATTIVITA’: Giochi interattivi, schede didattiche, coloritura di immagini, esercitazioni pratiche</p>
DISCIPLINA: INGLESE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale d’istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Partecipare ad ambienti on line</p> <p>CONTENUTI: Le parole inglesi nell’informatica: on, off, tag, hastag, smile, Emoji...</p> <p>ATTIVITA’: Ricerca, lettura e traduzione dei termini più utilizzati, schede didattiche, video a tema</p>
DISCIPLINA: ARTE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale d’istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Partecipare ad ambienti on line</p> <p>CONTENUTI: Il programma di grafica Paint, i principali strumenti: la gomma, la matita, il pennello, la tavolozza dei colori, le forme geometriche...</p> <p>ATTIVITA’: Schede didattiche, giochi di simulazione, esercitazioni pratiche</p>

<p>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale d'istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Individuare i componenti di un device</p> <p>CONTENUTI: Alfabetizzazione informatica: la funzionalità di base</p> <p>ATTIVITA': Schede didattiche, letture, giochi di simulazione, esercitazioni pratiche</p>
<p>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p>METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<p>Questionari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzioni scritte o grafiche. ▪ Discussioni guidate. ▪ Osservazioni in itinere e finali. <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata.</p>



Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI TERZE
ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	GENNAIO-FEBBRAIO
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input checked="" type="checkbox"/>
	
TITOLO	“Comunicazione digit@le”
COMPETENZE CHIAVE <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <input type="checkbox"/> l'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. <input type="checkbox"/> l'alunno è consapevole dei rischi della rete

FINALITA'	Assumere consapevolezza di sé e del corretto uso delle moderne tecnologie. Avviare gli alunni a capire la differenza tra identità reale e identità virtuale . Favorire la conoscenza degli strumenti digitali a scopo didattico, comunicativo, informativo, di ricerca e di svago Promuovere la collaborazione e il dialogo in situazioni di emergenza pandemica- Sviluppare creatività e capacità di lavorare in rete Promuovere azioni di cittadinanza attiva
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	ITALIANO 2 h
	STORIA 3 h
	INGLESE 2 h
	TECNOLOGIA 2 h
	MUSICA 2 h

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro fine Febbraio
FASI DI REALIZZAZIONE	
<p>FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.</p> <p>FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.</p> <p>FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale</p> <p>FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi</p>	

<p>DISCIPLINA: ITALIANO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Accostarsi ai principali programmi informatici a scopo didattico e comunicativo</p> <p>CONTENUTI: La tecnologia per ricerche o per uno scambio veloce di notizie o eventi. Messaggi vocali whats app per esprimere nell'immediato sentimenti ed emozioni tra pari e con gli adulti I "simboli delle emozioni"(Emoticon) nella comunicazione digitale Testo narrativo/regolativo</p> <p>ATTIVITA': Sms - video chiamata, messaggi vocali su whats app come strumenti per la comunicazione Parole scelte (parole come carezze /parole come schiaffi) per la comunicazione virtuale Ricerche digitali su you tube Ricerca digitale per l'elaborazione di testi Filastrocche/poesie a tema</p>
<p>DISCIPLINA: STORIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Accostarsi ai principali programmi informatici conoscendone le funzioni</p> <p>CONTENUTI: Dalle missive ai social network La nascita del Web (6 agosto 1991) Lavoro di gruppo creativo e condivisione di video Ricerca di fonti digitali per elaborare un racconto scritto Internet: Notizie, fatti ed eventi in tempo reale</p> <p>ATTIVITA': Uso di Internet a supporto dell'attività didattica :immagini-ricerche mirate. Scambio di link, video, foto, su "gruppi "whats app Ricerca e condivisione di video Su you tube Schede didattiche</p>

<p>DISCIPLINA: INGLESE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Accostarsi ai principali programmi informatici conoscendone le funzioni</p> <p>CONTENUTI: “Le cinque W” Comunicazioni e messaggi su what sapp Messaggi brevi e uso delle emoticon Arricchimento lessicale relativo alla comunicazione digitale Conversazioni in lingua</p> <hr/> <p>ATTIVITA’: Brevi dialoghi Giochi didattici on-line Video Schede didattiche mirate</p>
<p>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Accostarsi ai principali programmi informatici conoscendone le funzioni</p> <p>CONTENUTI: Le risorse digitali, utilizzate con consapevolezza, per momenti di svago, a scopo comunicativo e di ricerca Semplici programmi per disegnare: Paint Le funzioni di base di un personal computer: le icone, le cartelle, i file. Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di frasi/brevi testi . Il linguaggio della tecnologia</p> <p>ATTIVITA’: Conversazioni guidate all’uso consapevole della tecnologia Utilizzo, con l’assistenza dell’insegnante, dei principali motori di ricerca a supporto dell’attività didattica (immagini, ricerche</p>

	<p>mirate).</p> <p>Avvio alla ricerca su tematiche sociali e relazionali</p>
<p>DISCIPLINA: MUSICA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Accostarsi ai principali programmi informatici per sviluppare creatività, favorire lo svago e l'aggregazione tra pari</p> <p>CONTENUTI: Il canale sonoro-musicale per promuovere l'inclusione ed esprimere sentimenti ed emozioni Condivisione di musiche e video su you tube per liberare la gestualità Il linguaggio della gestualità attraverso le maschere della tradizione italiana Risorse digitali per l'esecuzione di semplici brani musicali a tema</p> <p>ATTIVITA': Ricerca su You tube di video musicali Canti corali su base musicale Movimenti ritmici su base musicale Musiche e canti carnevaleschi</p>
<p>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p>METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari. ▪ Produzioni scritte o grafiche. ▪ Discussioni guidate. ▪ Osservazioni in itinere e finali. <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro del gruppo classe e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI IV
ANNO SCOLASTICO 2021/22

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	GENNAIO-FEBBRAIO
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input checked="" type="checkbox"/>



TITOLO	IO... CITTADINO DIGITALE
COMPETENZE CHIAVE <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. <input type="checkbox"/> L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. <input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

FINALITA'	Favorire la conoscenza del mondo tecnologico che ci circonda per capire come funziona e come utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzare al rispetto delle regole per navigare in Rete in modo sicuro.
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	TECNOLOGIA 3h
	MATEMATICA 3h
	SCIENZE 2h
	ARTE 2h
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 1h

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro la fine febbraio

FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: giustizia, il razzismo, i diritti dei fanciulli...

DISCIPLINA: TECNOLOGIA	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Conoscere le proprietà e le caratteristiche di diverse applicazioni informatiche.</p> <p>CONTENUTI: Opportunità e rischi della rete.</p>
-------------------------------	--

	<p>Utilizzo dei mezzi per la comunicazione on line e conoscenza degli aspetti importanti della netiquette.</p> <p>ATTIVITA’: Alfabetizzazione informatica, realizzazione di prodotti di vario genere (testi di videoscrittura, mappe, tabelle, presentazioni...).</p>
<p>DISCIPLINA: MATEMATICA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Risolvere quesiti e situazioni problematiche.</p> <p>CONTENUTI: Uso dei mezzi tradizionali e multimediali nelle attività di studio personali, per ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni e concetti. Concetto di dato e di informazione.</p> <p>ATTIVITA’: Raccolta e analisi dei dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l’uso di tabelle, alberi o grafici.</p>
<p>DISCIPLINA: SCIENZE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Conoscere i rischi di dipendenza dagli strumenti tecnologici-digitali.</p> <p>CONTENUTI: I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Presentazioni di argomenti studiati.</p> <p>ATTIVITA’: Visione di filmati, riflessioni collettive, mappe concettuali e diagrammi di flusso.</p>
<p>DISCIPLINA: ARTE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Utilizzare le tecnologie digitali per la realizzazione di infografiche.</p> <p>CONTENUTI: Creare infografiche su argomenti trattati.</p>

	<p>ATTIVITA': Infografiche ed elaborazioni grafico-pittoriche.</p>
<p>DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Imparare a muoversi responsabilmente nello spazio reale e digitale.</p> <p>CONTENUTI: Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged)</p> <p>ATTIVITA': Esecuzione di istruzioni impartite dall'insegnante o da compagni per muoversi lungo percorsi programmati.</p>
<p>SOSTEGNO: il docente di sostegno, contitolare della classe, supporta l'attività interdisciplinare, facendo riferimento al PEI dell'alunno/a.</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica.</i></p>
<p>METODOLOGIE</p> <p><i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</p> <p><i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI V
ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	<i>GENNAIO-FEBBRAIO</i>

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE X
SVILUPPO SOSTENIBILE
CITTADINANZA DIGITALE X



TITOLO	IO, CITTADINO DIGITALE
---------------	-------------------------------

COMPETENZE CHIAVE

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

- L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli
- L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. l'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se' stesso e il bene collettivo.
- L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

FINALITA'	Favorire l'uso responsabile delle tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici Promuovere la difesa dalle insidie della rete e dei media e la conoscenza e il rispetto del complesso di regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti (netiquette)
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	ITALIANO 1 h
	STORIA 2 h
	MATEMATICA 2 h
	TECNOLOGIA 2 h
	ARTE 2h
	INGLESE 2 h

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' (<i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>)	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro febbraio

FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: giustizia, il razzismo, i diritti dei fanciulli...

<p>DISCIPLINA: ITALIANO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Comprendere e rispettare le regole condivise all'interno delle piattaforme digitali</p> <p>CONTENUTI: Il testo regolativo, il testo informativo, la lettera, il linguaggio specifico dei social</p> <p>ATTIVITA': Il linguaggio digitale: lettura, comprensione e scrittura di testi, confronto tra i testi digitali e i testi tradizionali</p>
<p>DISCIPLINA: STORIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Comprendere e rispettare le regole condivise all'interno delle piattaforme digitali</p> <p>CONTENUTI: Il Cyberbullismo: la legge del 29 maggio 2017, n. 71, " Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" Le azioni penali e l'intervento della polizia postale per il cyberbullo maggiore di 14 anni Le fake news</p> <p>ATTIVITA': Ricerca, lettura e interpretazione degli articoli del codice penale e civile relativi al reato di cyberbullismo e degli articoli della legge n. 71. Cenni sul codice civile e sul codice penale La polizia postale Lettura consapevole di tutte le notizie trovate in rete e ricerca delle fonti a dimostrazione della loro veridicità</p>
<p>DISCIPLINA: ARTE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Conoscere rischi, limiti e risorse che i mezzi digitali comportano</p> <p>CONTENUTI:</p>

	<p>Lettura critica di immagini proposte dai social, conoscenza a livello di base delle tecniche di rappresentazione e l'uso del colore, conoscenza dei codici e delle funzioni della comunicazione non verbale di base.</p> <p>ATTIVITA': lettura di immagini: ricerca dell'obiettivo della comunicazione, accertamento della veridicità delle immagini stesse, scrittura di brevi didascalie delle immagini osservate anche in collegamento con l'articolo che le contiene.</p>
<p>DISCIPLINA: INGLESE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Conoscere rischi, limiti e risorse che i mezzi digitali comportano</p> <p>CONTENUTI: La comunicazione nella Web Society: Il linguaggio della rete, i neologismi, l'influenza del linguaggio dei social sulla lingua scritta e parlata</p> <p>ATTIVITA': Ricerca e lettura critica e traduzione dei neologismi più comuni: Twittare, photoshoppare, hashtag, googlare, Emoji Gif Taggare Selfie, bannare...video a tema, schede didattiche</p>
<p>DISCIPLINA: MATEMATICA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Conoscere rischi, limiti e risorse che i mezzi digitali comportano</p> <p>CONTENUTI: Furto di identità, netiquette e violazione della privacy: individuazione e risoluzione di situazioni problematiche, ricerca di dati utili e applicazione di procedure, grafici.</p> <p>ATTIVITA': attività di problem solving: analisi e comprensione del problema, individuazione e raccolta dei dati, identificazione di quelli utili e scelta delle possibili soluzioni del problema, costruzione di grafici.</p>

<p>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Conoscere rischi, limiti e risorse che i mezzi digitali comportano</p> <p>CONTENUTI: Il PC: potenzialità e funzioni</p> <p>ATTIVITA': Ricerca dei siti internet a supporto dello studio: motori di ricerca, word, paint, power point...</p>
<p>SOSTEGNO il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p>METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari. ▪ Produzioni scritte o grafiche. ▪ Discussioni guidate. ▪ Osservazioni in itinere e finali. <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME
ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	MARZO-MAGGIO
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>
	
TITOLO	RispettiAMO l'ambiente!
COMPETENZE CHIAVE <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <input type="checkbox"/> L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. <input type="checkbox"/> L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.

FINALITA'	Promuovere la conoscenza di uno sviluppo sostenibile per maturare comportamenti corretti, coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse. Sostenere l'importanza dell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale.
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	SCIENZE 3 h
	GEOGRAFIA 2 h
	ITALIANO 2 h
	ARTE E IMMAGINE 1h
	TECNOLOGIA 1h
	RELIGIONE 2 h

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro maggio

FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: giustizia, il razzismo, i diritti dei fanciulli...

<p>DISCIPLINA: ITALIANO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto.</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Rispettare l'ambiente. Conoscere le regole condivise per un corretto rispetto ambientale.</p> <p>CONTENUTI: Lettura di testi sul rispetto dell'ambiente. La "Giornata Mondiale della Terra" 22 Aprile. Condivisione delle regole per il rispetto dell'ambiente.</p> <p>ATTIVITA': Conversazioni guidate con domande stimolo. Schede didattiche. Attività grafico-pittorica.</p>
<p>DISCIPLINA: SCIENZE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: La salvaguardia l'ambiente. Conoscere le regole condivise per un corretto rispetto ambientale.</p> <p>CONTENUTI: Il ciclo della pianta. La semina.</p> <p>ATTIVITA': Piantumazione e cura di semi di lenticchie e di basilico.</p>
<p>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Rispettare l'ambiente. Conoscere le regole condivise per un corretto rispetto ambientale.</p> <p>CONTENUTI: Il rispetto degli ambienti naturali. Comportamenti corretti e comportamenti scorretti. La raccolta differenziata.</p> <p>ATTIVITA': Conversazioni guidate. Schede didattiche volte al riconoscimento e alla discriminazione di atteggiamenti corretti.</p>

	<p>Presentazione dei contenitori utilizzati per la raccolta differenziata e cenni sul riciclo. Schede didattiche sulla raccolta differenziata.</p>
<p>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Rispettare l'ambiente. Conoscere le regole condivise per un corretto rispetto ambientale.</p> <p>CONTENUTI: La raccolta differenziata.</p> <p>ATTIVITA': Schede didattiche sulla raccolta differenziata. Attività pratica sulla differenziazione dei rifiuti.</p>
<p>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Rispettare l'ambiente. Conoscere le regole condivise per un corretto rispetto ambientale</p> <p>CONTENUTI: La natura intorno a noi. Il risveglio della natura a Primavera. I colori della Primavera. Rispettiamo la natura.</p> <p>ATTIVITA': Osservazioni guidate sui cambiamenti della natura. Attività grafico-pittorica sulla primavera. Realizzazione di contenitori per la raccolta differenziata in classe.</p>
<p>DISCIPLINA: RELIGIONE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Rispettare l'ambiente. Conoscere le regole condivise per un corretto rispetto ambientale.</p> <p>CONTENUTI: La Creazione: un dono di Dio Padre agli uomini, che deve essere custodito e rispettato. Dio crea il mondo, l'uomo costruisce.</p> <p>ATTIVITA':</p>

	<p>Racconti mirati. Discussione guidata e riflessione. Visione di un breve video. Schede didattiche. Attività grafica.</p>
<p>SOSTEGNO: il docente di sostegno, contitolare della classe, supporta l'attività interdisciplinare, facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p>METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro del gruppo classe e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLAPRIMARIA
CLASSE II
ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	MARZO - MAGGIO
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>
	
TITOLO	FACCIAMO LA DIFFERENZA
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<input type="checkbox"/> competenza digitale;<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.<input type="checkbox"/> L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.<input type="checkbox"/> L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.<input type="checkbox"/> L'alunno sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

FINALITA'	Riflettere sugli stili di vita, le abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente Riconoscere situazioni di degrado ambientale. Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa. Comprendere l'importanza della raccolta differenziata.
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	STORIA 1 h
	GEOGRAFIA 2 h
	MATEMATICA 2 h
	SCIENZE 2 h
	TECNOLOGIA 2 h
	ARTE E IMMAGINE 2 h

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro maggio

FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: Safer Internet Day

<p>DISCIPLINA: STORIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Promuovere la gestione dei rifiuti urbani</p> <p>CONTENUTI: Individuazione di relazioni di causa/effetto nel produrre e riutilizzare i rifiuti. Le regole di tutela ambientale.</p> <p>ATTIVITA': Individuazione delle cause di un fatto e delle relative conseguenze. Formulazione di ipotesi su cause e conseguenze. Ricerche, lettura di testi sul tema, visione di filmati</p>
<p>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Promuovere la gestione dei rifiuti urbani</p> <p>CONTENUTI: Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa ambientale</p> <p>ATTIVITA': Descrizione del proprio quartiere in relazione alla raccolta dei rifiuti: gli orari di conferimento, le campane, i cassonetti, il rispetto delle regole.</p>
<p>DISCIPLINA: SCIENZE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente</p> <p>CONTENUTI: Descrizione del proprio ambiente: l'inquinamento, i problemi legati alla raccolta dei rifiuti e al mancato rispetto delle regole. La raccolta differenziata.</p> <p>ATTIVITA': La definizione di "rifiuto", Riconoscimento delle diverse tipologie di rifiuto: organici e non; produzione dei rifiuti a casa e a scuola,</p>

	<p>differenziazione dei rifiuti prodotti a scuola. Rappresentazione dei dati in schemi e tabelle</p>
DISCIPLINA: TECNOLOGIA	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente</p> <p>CONTENUTI: Gli oggetti, i materiali e le loro caratteristiche. Osservazione e confronto delle caratteristiche di vetro, plastica, metallo, legno, stoffa, carta. La regola delle 4 R</p> <p>ATTIVITA': Analisi guidata di immagini e testi che spiegano i materiali e le loro caratteristiche. Le 4R 1. Riduzione 2. riutilizzo 3. riciclo 4. recupero</p>
DISCIPLINA: MATEMATICA	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente</p> <p>CONTENUTI: Ricerca di informazioni sui rifiuti e sul riciclo. Raccolta dei dati in schemi e tabelle.</p> <p>ATTIVITA': Inventario degli oggetti presenti in classe, ricerca di informazioni sui materiali di cui sono fatti. Completamento di schemi e tabelle</p>
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente</p> <p>CONTENUTI: Il riciclo creativo</p> <p>ATTIVITA': Giochi e disegni sulla raccolta differenziata e sul ciclo di vita di oggetti e materiali. Realizzazione di manufatti con materiali di riciclo.</p>

<p>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p>METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari. ▪ Produzioni scritte o grafiche. ▪ Discussioni guidate. ▪ Osservazioni in itinere e finali. <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI TERZE
ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	MARZO-MAGGIO
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>
	
TITOLO	Ecosistemi...animali e piante in via di estinzione
COMPETENZE CHIAVE <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <input type="checkbox"/> L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. <input type="checkbox"/> L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <input type="checkbox"/> L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel

	loro utilizzo, l'alunno sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
FINALITA'	Prevenire, fermare e limitare i danni inflitti agli ecosistemi del Pianeta Riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Riconoscere l'importanza di stabilire regole condivise per assumere comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura Acquisire capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	SCIENZE 3 h
	MATEMATICA 2 h
	GEOGRAFIA 3 h
	RELIGIONE 2 h
	TECNOLOGIA 1 h

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro maggio

FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: giustizia, il razzismo, i diritti dei fanciulli...

<p>DISCIPLINA: SCIENZE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Comprendere la necessità di salvaguardare gli ecosistemi.</p> <p>CONTENUTI: Comportamenti corretti...individuali e collettivi per la salvaguardia del territorio e degli equilibri ecologici Consumatori primari, consumatori secondari e decompositori Caratteristiche di un ecosistema naturale e di un sistema modificato dall'uomo: intuire relazioni, formulare ipotesi e fare previsioni Brevi notizie sulle associazioni ambientaliste: WWF, Legambiente FAI,...UNESCO</p> <p>ATTIVITA': Regole Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Schede didattiche</p>
<p>DISCIPLINA: MATEMATICA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Comprendere la necessità di salvaguardare gli ecosistemi,</p> <p>CONTENUTI: Discussioni sulle proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui e capacità di formulare ipotesi e progettare Riflessioni su comportamenti corretti e responsabili in ambienti diversi Effettuazione e rappresentazione di Indagini statistiche e probabilità</p> <p>ATTIVITA': Conversazioni libere e guidate sulle tematiche ambientali Raccolta e analisi di dati. Grafici Completamento di tabelle</p>

<p>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Comprendere la necessità di salvaguardare gli ecosistemi.</p> <p>CONTENUTI: Paesaggi naturali e paesaggi artificiali: riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Regole e comportamenti responsabili per migliorare e prevenire forme di inquinamento ambientale Agenda 2030 Le carte geografiche: simboli e colori</p> <p>ATTIVITA': Conversazioni libere o guidate Ambienti naturali e antropici La Giornata Mondiale della Terra:22 aprile Schede didattiche</p>
<p>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Comprendere la necessità di salvaguardare gli ecosistemi.</p> <p>CONTENUTI: Rispetto dell'ambiente I materiali ...origine e uso Materiali ecosostenibili</p> <p>ATTIVITA': Regole per assumere comportamenti corretti...individuali e collettivi..</p> <p>La raccolta differenziata. Attività di riciclaggio Tabelle e schemi</p>

<p>DISCIPLINA: RELIGIONE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Comprendere la necessità di salvaguardare gli ecosistemi.</p> <p>CONTENUTI: La morale cristiana che si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. La Creazione, dono di Dio agli uomini per essere custodito e rispettato. Comportamenti virtuosi dal punto di vista ambientale, etico e sociale La figura di san Francesco</p> <p>ATTIVITA': Racconti mirati. Discussioni e riflessioni sul significato di solidarietà e di volontariato Lettura di testi/poesie Attività grafica</p>
<p>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p>METODOLOGIE</p> <p><i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze

	<ul style="list-style-type: none">• Materiale di Laboratorio PC
VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Questionari.▪ Produzioni scritte o grafiche.▪ Discussioni guidate.▪ Osservazioni in itinere e finali. <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro del gruppo-classe e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
 Indirizzo Musicale
 Palermo



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA –
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI IV
ANNO SCOLASTICO 2021/22

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	MARZO-MAGGIO

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>
---------------------------	---

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



TITOLO	IL FUTURO SIAMO NOI
---------------	----------------------------

COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. <input type="checkbox"/> L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <input type="checkbox"/> L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. L'alunno sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
---	--

FINALITA'	La finalità dell'UDA è quella di promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio ambientale e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, dove viene affermata la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
DISCIPLINE COINVOLTE E ORE	ITALIANO 2 h
	SCIENZE 3h
	GEOGRAFIA 3h
	TECNOLOGIA 1h
	INGLESE 1h
	RELIGIONE 1h

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro maggio

FASI DI REALIZZAZIONE	
FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.	
FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.	
FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale	
FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: giustizia, il razzismo, i diritti dei fanciulli...	

<p>DISCIPLINA: ITALIANO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e del corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>CONTENUTI: Lo sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 Avvicinarsi ad un consumo consapevole e responsabile dell'acqua, in un'ottica di sostenibilità. L'ambiente e l'Agenda 2030.</p> <p>ATTIVITA': Raccolta di informazioni, attraverso letture di testi, osservazioni di immagini, ricerche su siti dedicati, sugli obiettivi dell'Agenda 2030. Video Conversazioni sugli argomenti trattati.</p>
<p>DISCIPLINA: SCIENZE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>CONTENUTI: Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'importanza dell'acqua per l'equilibrio dell'ecosistema e per la vita dell'uomo.</p> <p>ATTIVITA': 22 marzo: Giornata mondiale dell'acqua. 22 aprile: Giornata mondiale della Terra. 22 maggio: Giornata mondiale della biodiversità. Letture, video, conversazioni e riflessioni sui temi trattati.</p>
<p>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>CONTENUTI: Città e comunità sostenibili. Gli effetti del cambiamento climatico.</p>

	<p>ATTIVITA’: Comprensione e verbalizzazione delle informazioni ricavate sulla base di domande guida fornite dai docenti.</p>
<p>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente e del corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Lo sviluppo sostenibile.</p> <p>CONTENUTI: Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili e la promozione di atteggiamenti critici e razionali nel loro utilizzo.</p> <p>ATTIVITA’: Letture, video, conversazioni a tema. Rappresentazione grafica di testi relativi agli argomenti trattati.</p>
<p>DISCIPLINA: INGLESE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Conoscere il processo del ciclo dell’acqua in tutte le sue fasi.</p> <p>CONTENUTI: Le fasi del ciclo dell’acqua in lingua inglese.</p> <p>ATTIVITA’: Attività CLIL sul ciclo dell’acqua e realizzazione di un semplice manufatto.</p>
<p>DISCIPLINA: RELIGIONE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente e del corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>CONTENUTI: La Creazione, dono di Dio agli uomini per essere custodito e rispettato. Atteggiamenti quotidiani per un consumo responsabile.</p>

	ATTIVITA': Racconti mirati. Discussioni e riflessioni. Visione di brevi video. Schede didattiche mirate. Attività grafiche.
SOSTEGNO: il docente di sostegno, contitolare della classe, supporta l'attività interdisciplinare, facendo riferimento al PEI dell'alunno/a.	<i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica.</i>
METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>



Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2021/22
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI V
ANNO SCOLASTICO 2021/22

NUMERO DI ORE CURRICOLARI	11
PERIODO DI SVOLGIMENTO	MARZO-MAGGIO
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/>
	
TITOLO	<i>IL FUTURO DEL PIANETA E' NELLE NOSTRE MANI</i>
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<input type="checkbox"/> competenza digitale;<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.<input type="checkbox"/> L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.<input type="checkbox"/> L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.

FINALITA'	Promuovere diverse abitudini alimentari per arrivare ad una alimentazione consapevole, corretta e rispettosa dell'ambiente. Favorire la conoscenza degli impatti negativi delle attività dell'uomo sugli ecosistemi, sviluppando anche la consapevolezza della relazione tra le proprie scelte alimentari e la sostenibilità
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO 1 h
	GEOGRAFIA 1h
	MATEMATICA 2 h
	SCIENZE 2 h
	RELIGIONE
	TECNOLOGIA 1h
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2 h

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video.
CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE	Entro fine aprile

FASI DI REALIZZAZIONE	
FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.	
FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.	
FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale	
FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: 22 Aprile, Giornata della terra, 5 giugno. giornata mondiale dell'ambiente, 22 marzo-giornata mondiale dell'acqua 18 febbraio giornata mondiale del risparmio energetico	

<p>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Sviluppare una coscienza civica volta alla tutela dell'ambiente</p> <p>CONTENUTI: Analisi dei paesaggi italiani e delle progressive trasformazioni operate dall'uomo, cause e conseguenze: inquinamento del suolo e delle falde acquifere, uso di fertilizzanti e pesticidi, emissione in atmosfera di sostanze inquinanti e di gas serra. I vantaggi del cibo a km 0</p> <p>ATTIVITA': Osservazione di fotografie aeree e satellitari, riflessioni e confronti. Lettura e interpretazione di vari tipi di carte geografiche</p>
<p>DISCIPLINA: SCIENZE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Prendere consapevolezza della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema</p> <p>CONTENUTI: L'energia e le sue forme, differenza tra fonti rinnovabili e non rinnovabili, Sfruttamento delle risorse energetiche e impatto ambientale,. L'inquinamento del suolo e delle falde acquifere, l'uso di fertilizzanti e pesticidi, l'emissione in atmosfera di sostanze inquinanti e di gas serra.</p> <p>ATTIVITA': Riconoscimento e classificazione delle principali fonti di energia (rinnovabili/ non rinnovabili, pulite/inquinanti; in relazione a processi reversibili/irreversibili), l'inquinamento: osservazioni, riflessioni, ricerche, formulazione di ipotesi, schede e questionari.</p>

<p>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Prendere consapevolezza della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema</p> <p>CONTENUTI: Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. La dieta mediterranea. Le raccomandazioni della FAO per un'alimentazione sana e sostenibile</p> <p>ATTIVITA': Principi di una corretta alimentazione (conoscenza delle principali fonti di energia assunte attraverso il cibo). Esercitazione e giochi attinenti al dispendio calorico durante l'esercizio fisico. Schede didattiche. Discussioni e riflessioni</p>
<p>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Sviluppare una coscienza volta alla tutela dell'ambiente</p> <p>CONTENUTI: Analisi del ciclo produttivo di un'azienda alimentare: dalla materia prima al prodotto finito.</p> <p>ATTIVITA': Schemi sul processo produttivo</p>
<p>DISCIPLINA: MATEMATICA</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Analizzare fatti e fenomeni sociali</p> <p>CONTENUTI: Le abitudini alimentari della classe: analisi e confronto con un'alimentazione sana, bilanciata ed ecosostenibile</p> <p>ATTIVITA': Compilazione di schede sulle abitudini alimentari degli alunni e analisi dei dati.</p>

	<p>Confronto tra i dati ottenuti e le linee guida per una sana alimentazione</p> <p>Rappresentazione dei dati raccolti tramite istogrammi, elaborazione dei dati. Creazione di grafici, tabelle e calcolo delle percentuali</p>
DISCIPLINA: ITALIANO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA Analizzare fatti e fenomeni sociali</p> <p>CONTENUTI: Il testo argomentativo: Greta Thunberg, i giovani attivisti e la lotta per la sostenibilità ambientale. Il discorso di Greta Thunberg all'ONU.</p> <p>ATTIVITA': Il testo argomentativo: comprensione del testo e struttura, mappe e schemi. Conversazioni guidate, questionari.</p>
DISCIPLINA: RELIGIONE	<p>OBIETTIVIDISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale d'Istituto</p> <p>OBIETTIVIDIEDUCAZIONECIVICA Sviluppare una coscienza volta alla tutela dell'ambiente</p> <p>CONTENUTI: la cura del creato e di tutti gli esseri viventi che lo abitano: lettera enciclica <i>Laudato si'</i> del santo padre Francesco sulla cura della casa comune</p> <p>ATTIVITA': Lettura di alcune pagine dell'enciclica. Conversazioni guidate e finalizzate alla responsabilità nei confronti del creato Schede didattiche mirate. Attività grafiche.</p>
SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a	<i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i>

<p>METODOLOGIE <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio PC
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari. ▪ Produzioni scritte o grafiche. ▪ Discussioni guidate. ▪ Osservazioni in itinere e finali. <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO – scuola primaria

Criteri	In fase di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Autonomia	L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato	L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative	L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note	L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note
Impegno e partecipazione	L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati	L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato	L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse	L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità
Collaborazione	L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni	L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni	L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni	L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni
Inclusione dei compagni fragili	L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà	L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato	L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà	L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà
Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze	Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze	Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze	Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta	Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico

Legenda: l'attribuzione del livello scatta con almeno tre indicatori su cinque. Se sono soddisfatti tutti e cinque gli indicatori scatta la valutazione massima di livello.

N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curricolo di Educazione Civica allegata al Ptof.