



Istituto Comprensivo Statale  
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"  
Indirizzo Musicale  
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE PRIMA**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE PREVISTO	12
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-DICEMBRE
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> 	<b>COSTITUZIONE</b> ✕ <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> ☐ <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> ☐
<b>TITOLO</b>	<i>Noi cittadini italiani</i>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>☐ competenza alfabetica funzionale;</li><li>☐ competenza multilinguistica;</li><li>☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li><li>☐ competenza digitale;</li><li>☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>☐ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li>☐ competenza imprenditoriale;</li><li>☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>☐ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>☐ L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li><li>☐ L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li></ul>

<b>FINALITA'</b>	L'educazione alla cittadinanza si configura come un percorso didattico che ha come finalità quella di rendere i nostri ragazzi consapevoli del loro status di cittadini, cioè persone in grado di agire responsabilmente, in modo attivo e partecipato alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Il nostro percorso didattico tende alla centralità dello studente e allo sviluppo armonico e integrale della persona all'interno dei principi sanciti dalla Costituzione italiana. In quest'ottica, nell'unità di apprendimento riportata di seguito, vengono proposte agli studenti delle attività volte ad una più approfondita conoscenza del testo della Costituzione italiana rispetto alla sua struttura e all'analisi comparata di alcuni suoi articoli con situazioni di vita quotidiana.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E ORE</b>	<b>STORIA</b> 4H
	<b>GEOGRAFIA</b> 2H
	<b>RELIGIONE</b> 1H
	<b>MUSICA</b> 2H
	<b>ARTE</b> 2H
	<b>SCIENZE MOT.</b> 1H

<b>PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA'</b> <i>Scegliere una tipologia</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video, altro....
<b>CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE</b>	Entro le vacanze di Natale
<b>FASI DI REALIZZAZIONE</b>	
<b>FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA</b> Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.	
<b>FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO</b> Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.	
<b>FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO</b> Scelta e assemblaggio dei materiali e realizzazione del prodotto finale.	
<b>FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE</b> Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: la giustizia, il razzismo, la giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)	

<p><b>DISCIPLINA: Storia</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum verticale d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella quotidianità i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione</li> <li>• Conoscere la struttura della Costituzione e i suoi principi fondamentali</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> cosa sono diritti e doveri, i rapporti che regolano la vita sociale, cos'è una costituzione, quando nasce e come è strutturata la nostra Costituzione</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive.</li> <li>• Lettura analisi e approfondimento di un articolo della Costituzione a scelta</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Geografia</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il concetto di sé, dell'altro e dello spazio circostante</li> <li>• Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Comprendere l'importanza e la ricchezza del patrimonio storico-artistico culturale del proprio territorio</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> la centralità del paesaggio e la rilevanza della sua tutela tra i valori costituzionalmente garantiti come principi da sempre riconosciuti nell'ordinamento giuridico della Repubblica</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive. Lettura e approfondimento dell'Art. 9 della Costituzione</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Religione</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione</li> </ul>

	<p><b>CONTENUTI:</b> Art.3-8 e 9 della Costituzione sulla libertà religiosa</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca degli art. 3,8 e 9 della Costituzione</li> <li>• Lettura, analisi e approfondimento dell'Articolo 8. Conversazione guidata</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Musica</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i simboli e l'ordinamento della repubblica italiana (art.114): regioni, province e comuni</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> i simboli della Repubblica: l'inno, la bandiera nazionale, l'emblema e lo stendardo</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e studio teorico-pratico dell'inno nazionale ("Inno di Mameli")</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Arte</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza e la ricchezza del patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> Conoscere e tutelare il patrimonio artistico della propria città</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di immagini e informazioni storico artistiche, studio e approfondimento dei principali monumenti della propria città</li> <li>• Lettura e approfondimento dell'Articolo 9 della Costituzione Italiana</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Scienze motorie</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole della convivenza democratica</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> Regolamento della palestra e Regolamento d'istituto</p>

	<b>ATTIVITÀ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e approfondimento degli argomenti trattati, dialogo e confronto sulle norme da rispettare</li> </ul>
<b>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</b>	<i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i>
<b>METODOLOGIE</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Role playing <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Tutoring tra pari <input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni con difficoltà di apprendimento
<b>STRUMENTI</b>	PC, LIM, libri di testo, materiali forniti dal docente, internet, video, videoconferenze, materiale di laboratorio, altro.....
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

<b>Criteria</b>	<b>In fase di acquisizione 4 - 5</b>	<b>Base 6</b>	<b>Intermedio 7-8</b>	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Autonomia</b>	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
<b>Collaborazione</b>	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
<b>Inclusione dei compagni fragili</b>	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
<b>Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze</b>	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

*Il livello verrà attribuito in base alla media aritmetica arrotondata per eccesso se  $\geq 0,5$  per difetto se  $< 0,5$*


**N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curriculum di Ed. civica allegata al PTOF**



Istituto Comprensivo Statale  
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"  
Indirizzo Musicale  
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE SECONDA**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE PREVISTO	12
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-DICEMBRE
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> 	<b>COSTITUZIONE</b> ✕ <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> ☐ <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> ☐
<b>TITOLO</b>	<i>Noi cittadini europei</i>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>☐ competenza alfabetica funzionale;</li><li>☐ competenza multilinguistica;</li><li>☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li><li>☐ competenza digitale;</li><li>☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>☐ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li>☐ competenza imprenditoriale;</li><li>☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>☐ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>☐ L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li><li>☐ L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li></ul>

<b>FINALITA'</b>	L'educazione alla cittadinanza europea si configura come un percorso didattico che ha come finalità principale quella di far comprendere ai nostri ragazzi l'importanza che assume il processo di unificazione europea nella definizione di un nuovo orizzonte culturale, etico e civile per ciascuno di noi e per le nuove generazioni. L'unità di apprendimento, di seguito riportata, pone l'accento sul concetto di cittadinanza europea, promuovendo un percorso che aiuti i nostri ragazzi ad inquadrare il loro ruolo di cittadini in una dimensione più ampia ed internazionale. Ciò implica un sentimento di appartenenza storica, etnica, politica, ordinamentale non rilegata alla propria <i>Nazione</i> , ma che si apre all'esterno, in un'ottica cooperativa e propositiva.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E ORE</b>	<b>STORIA</b> 4H
	<b>GEOGRAFIA</b> 2H
	<b>RELIGIONE</b> 1H
	<b>MUSICA</b> 2H
	<b>ARTE</b> 2H
	<b>SCIENZE MOT.</b> 1H

<b>PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA'</b> <i>Scegliere una tipologia</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video, altro....
<b>CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE</b>	Entro le vacanze di Natale

#### **FASI DI REALIZZAZIONE**

##### **FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA**

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

##### **FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO**

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

##### **FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO**

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

##### **FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE**

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: la giustizia, il razzismo, la giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza(20 novembre)



<p><b>DISCIPLINA: Storia</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curricolo verticale d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tappe dello sviluppo storico dell'Unione Europea e i suoi simboli.</li> <li>• Conoscere le finalità e le Istituzioni dell'UE.</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'UE</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> L'Unione Europea: tappe storiche, simboli e istituzioni principali. La Carta dei diritti fondamentali dell'UE  <a href="https://www.europarl.europa.eu/factsheets/it/sheet/145/i-cittadini-dell-unione-e-i-loro-diritti">https://www.europarl.europa.eu/factsheets/it/sheet/145/i-cittadini-dell-unione-e-i-loro-diritti</a></p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive.</li> <li>• Lettura analisi e approfondimento di un articolo della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Geografia</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curricolo disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere le finalità e le Istituzioni dell'UE.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> le sedi delle principali istituzioni europee e le politiche alimentari: sicurezza alimentare nell'UE (<a href="https://europa.eu/european-union/topics/food-safety_it">https://europa.eu/european-union/topics/food-safety_it</a>)</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive. Consultazione sito ufficiale U.E.</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Religione</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curricolo disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> Art.3-8 e 9 della Costituzione sulla libertà religiosa</p>

	<p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca degli art. 3,8 e 9 della Costituzione</li> <li>• Lettura, analisi e approfondimento dell'Articolo 8. Conversazione guidata</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: Musica</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tappe dello sviluppo storico dell'Unione Europea e i suoi simboli.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> l'Unione Europea: tappe storiche, simboli, istituzioni</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e studio teorico-pratico dell'inno dell'Unione Europea ("Inno alla gioia")</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: Arte</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza e la ricchezza del patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> Conoscere e tutelare il patrimonio artistico e culturale dell'Unione Europea</p> <p><b>ATTIVITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di immagini e informazioni storico artistiche, rappresentazioni grafiche, studio e approfondimento dei principali monumenti delle Nazioni dell'Unione Europea</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: Scienze motorie</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le finalità e le Istituzioni dell'UE</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> politica di tutela allo sport nell'U.E il programma Erasmus+</p> <p><b>ATTIVITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e approfondimento degli argomenti trattati, dialogo e confronto sulla tematica dello sport in U.E</li> </ul>

<p><b>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</b></p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p><b>METODOLOGIE</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Learning by doing</li> <li><input type="checkbox"/> Role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Tutoring tra pari</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni con difficoltà di apprendimento</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI</b></p>	<p>PC, LIM, libri di testo, materiali forniti dal docente, internet, video, videoconferenze, materiale di laboratorio, altro .....</p>
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Produzioni scritte</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività</li> </ul> <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

<b>Criteria</b>	<b>In fase di acquisizione 4 - 5</b>	<b>Base 6</b>	<b>Intermedio 7-8</b>	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Autonomia</b>	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
<b>Collaborazione</b>	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
<b>Inclusione dei compagni fragili</b>	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
<b>Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze</b>	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

*Il livello verrà attribuito in base alla media aritmetica arrotondata per eccesso se  $\geq 0,5$  per difetto se  $< 0,5$*


**N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curriculum di Ed. civica allegata al PTOF**



Istituto Comprensivo Statale  
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"  
Indirizzo Musicale  
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE TERZA**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE PREVISTO	<b>12</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	<b>OTTOBRE-DICEMBRE</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> 	<b>COSTITUZIONE</b> ✕ <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> □ <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> □
<b>TITOLO</b>	<i>Noi cittadini del mondo</i>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>□ competenza alfabetica funzionale;</li><li>□ competenza multilinguistica;</li><li>□ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li><li>□ competenza digitale;</li><li>□ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>□ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li>□ competenza imprenditoriale;</li><li>□ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>□ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>□ L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li><li>□ L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li></ul>
<b>FINALITA'</b>	Nella terminologia delle Nazioni Unite si intende per Educazione alla Cittadinanza Mondiale l'insieme di quelle azioni finalizzate al pieno

	sviluppo della personalità e dei legami umani, al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali. Il percorso didattico di seguito riportato, punta ad offrire ai nostri ragazzi la prospettiva di una <i>formazione internazionale</i> , che stimoli la capacità di dialogo, di analisi e soluzione di problemi in un'ottica più aperta. Gli studenti sono chiamati a mettersi in gioco, a pensare in maniera critica, ad interagire con gli altri considerando punti di vista differenti, non focalizzandosi esclusivamente sulla realtà in cui vivono, ma allargando i propri orizzonti, aprendoli a problematiche più alte quali i diritti umani, la parità di genere nel mondo, leggi a favore della protezione dell'ambiente e la crescita sostenibile dell'economia globale.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E ORE</b>	<b>STORIA</b> 4H
	<b>GEOGRAFIA</b> 2H
	<b>RELIGIONE</b> 1H
	<b>MUSICA</b> 2H
	<b>ARTE</b> 2H
	<b>SCIENZE MOT.</b> 1H

<b>PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA'</b> <i>Scegliere una tipologia</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video, altro....
<b>CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE</b>	Entro le vacanze di Natale
<b>FASI DI REALIZZAZIONE</b>	
<b>FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA</b> Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.	
<b>FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO</b> Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.	
<b>FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO</b> Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale	
<b>FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE</b>	

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: la giustizia, il razzismo, la parità di genere, la giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre).

<b>DISCIPLINA: Storia</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum verticale d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la struttura dell'ONU e di alcune organizzazioni internazionali.</li><li>• Conosce le principali Carte dei diritti umani</li></ul> <p><b>CONTENUTI:</b> Le Organizzazioni internazionali: l'ONU e le altre organizzazioni internazionali: FAO, OMS, UNICEF, UNESCO...)</p> <p>La Dichiarazione dei diritti umani. Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989)</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive.</li><li>• Analisi e approfondimento su aspetti di tutela della libertà e dei diritti nel mondo</li></ul>
<b>DISCIPLINA: Geografia</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la struttura dell'ONU e di alcune organizzazioni internazionali.</li></ul> <p><b>CONTENUTI:</b> sedi delle principali organizzazioni internazionali nel mondo: FAO –Roma UNESCO- Parigi OMS- Ginevra UNICEF – New York</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive. Ricostruzione della collocazione geografica delle istituzioni, consultazione di carte tematiche</li></ul>
<b>DISCIPLINA: Religione</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la struttura dell'ONU e di alcune Organizzazioni internazionali</li></ul>

	<p><b>CONTENUTI:</b> le Organizzazioni internazionali: ONU, FAO, UNICEF, OMS, UNESCO.</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura, ascolto.</li> <li>• Conversazione guidata, riflessioni personali e collettive.</li> <li>• Scheda da completare</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Musica</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza e la ricchezza del patrimonio storico-artistico culturale del proprio territorio.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> risorse storiche artistiche e culturali presenti nel territorio nazionale e internazionale</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca sui maggiori teatri della città (Teatro Massimo, Teatro Politeama, ...) anche attraverso la consultazione dei rispettivi siti web e altri canali istituzionali, con supporto di documenti e materiali audiovisivi</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Arte</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura dell'ONU e di alcune organizzazioni internazionali</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> conoscere e rappresentare i simboli delle principali Organizzazioni Internazionali: ONU, FAO, OMS, UNICEF, UNESCO</p> <p><b>ATTIVITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di immagini e informazioni storico artistiche, rappresentazioni grafiche, studio e approfondimento dei principali monumenti nel mondo e dei simboli delle principali Organizzazioni Internazionali</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Scienze motorie</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire con gli altri nel rispetto della diversità come risorsa</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> il comitato olimpico e paralimpico internazionale</p> <p><b>ATTIVITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e approfondimento degli argomenti trattati, dialogo e confronto sulla tematica dello sport olimpico e paralimpico</li> </ul>
<b>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</b>	<i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i>
<b>METODOLOGIE</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Role playing <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Tutoring tra pari <input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni con difficoltà di apprendimento
<b>STRUMENTI</b>	PC, LIM, libri di testo, materiali forniti dal docente, internet, video, videoconferenze, materiale di laboratorio, altro.....
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

<b>Criteria</b>	<b>In fase di acquisizione 4 - 5</b>	<b>Base 6</b>	<b>Intermedio 7-8</b>	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Autonomia</b>	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
<b>Collaborazione</b>	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
<b>Inclusione dei compagni fragili</b>	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
<b>Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze</b>	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

*Il livello verrà attribuito in base alla media aritmetica arrotondata per eccesso se  $\geq 0,5$  per difetto se  $< 0,5$*


**N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curriculum di Ed. civica allegata al PTOF**



Istituto Comprensivo Statale  
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"  
Indirizzo Musicale  
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE PRIMA**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

NUMERO DI ORE PREVISTO	9
PERIODO DI SVOLGIMENTO	GENNAIO-FEBBRAIO
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> 	<b>COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>TITOLO</b>	<i>Navigare senza naufragare</i>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;</li><li><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li><li><input type="checkbox"/> competenza digitale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li><input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li><input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li></ul>

<b>FINALITA'</b>	L'espressione <i>nativi digitali</i> indica i bambini e i ragazzi di oggi, cresciuti avendo a disposizione smartphone, tablet, pc e veloci connessioni internet. Ma l'uso di questi strumenti non sempre risulta consapevole e maturo, anzi troppo spesso i nostri ragazzi sono fruitori passivi del mezzo digitale. Il seguente percorso didattico si propone di offrire ai nostri alunni un viaggio verso l'alfabetizzazione digitale che li porti a cogliere le innumerevoli risorse che la Rete offre e anche a riconoscere gli eventuali rischi che si possono incontrare navigando nel mare del web senza un adeguato bagaglio di conoscenze.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E ORE</b>	<b>ITALIANO</b> 3H
	<b>TECNOLOGIA</b> 2 H
	<b>INGLESE</b> 1 H
	<b>FRANCESE/SPAGNOLO</b> 3H

<b>PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA'</b> <i>Scegliere una tipologia</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video, altro....
<b>CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE</b>	Entro fine febbraio
<b>FASI DI REALIZZAZIONE</b>	
<b>FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA</b> Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.	
<b>FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO</b> Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.	
<b>FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO</b> Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale	
<b>FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE</b> Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: Safer Internet Day	

<p><b>DISCIPLINA: Italiano</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum verticale d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere rischi, limiti e risorse che il mezzo digitale comporta.</li> <li>• Selezionare informazioni pertinenti allo scopo</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> le opportunità e rischi della Rete. Come comunicare bene online. L'alfabetizzazione su informazione e dati. La Dichiarazione dei diritti in internet</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Tecnologia</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere rischi, limiti e risorse che il mezzo digitale comporta.</li> <li>• Selezionare informazioni pertinenti allo scopo</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> Le opportunità e rischi della Rete. Come comunicare bene online. Netiquette</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione della netiquette della classe</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Francese/Spagnolo</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare informazioni pertinenti allo scopo.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Led ados, Internet et les réseaux(<b>Francese</b>)</li> <li>• Adolescentes enganchados a Internet. Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales(<b>Spagnolo</b>)</li> </ul> <p><b>ATTIVITA':</b> Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive.</p>

<p><b>DISCIPLINA: Inglese</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare informazioni pertinenti allo scopo.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI: ONLINE ESSENTIALS</b> L'essenziale in Internet: i concetti fondamentali per una navigazione efficace e sicura</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive.</p>
<p><b>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</b></p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p><b>METODOLOGIE</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Learning by doing</li> <li><input type="checkbox"/> Role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Tutoring tra pari</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni con difficoltà di apprendimento</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI</b></p>	<p>PC, LIM, libri di testo, materiali forniti dal docente, internet, video, videoconferenze, materiale di Laboratorio, <a href="https://www.generazioniconnesse.it/">https://www.generazioniconnesse.it/</a></p>
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Produzioni scritte</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività</li> </ul> <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

<b>Criteria</b>	<b>In fase di acquisizione 4 - 5</b>	<b>Base 6</b>	<b>Intermedio 7-8</b>	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Autonomia</b>	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
<b>Collaborazione</b>	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
<b>Inclusione dei compagni fragili</b>	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
<b>Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze</b>	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

*Il livello verrà attribuito in base alla media aritmetica arrotondata per eccesso se  $\geq 0,5$  per difetto se  $< 0,5$*


**N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curriculum di Ed. civica allegata al PTOF**



Istituto Comprensivo Statale  
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"  
Indirizzo Musicale  
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE SECONDA**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

<b>NUMERO DI ORE PREVISTO</b>	<b>9</b>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	<b>GENNAIO-FEBBRAIO</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> 	<b>COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>TITOLO</b>	<i><b>Navigare con responsabilità</b></i>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;</li><li><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li><li><input type="checkbox"/> competenza digitale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li><input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li><input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li></ul>



<b>FINALITA'</b>	Entrare nel Web è come proiettarsi nello schermo per nuotare come e dove vogliamo. Lo schermo, talvolta, ci fa perdere la <i>distanza dello sguardo</i> , può far perdere quel senso di autocontrollo che abbiamo nel mondo reale, per cui siamo portati a condividere emozioni, sentimenti, passioni, informazioni personali, senza renderci conto dei rischi che corriamo non avendo un contatto diretto con il nostro interlocutore. Il seguente percorso ha come finalità quella di <i>educare</i> i nostri ragazzi ad un uso più responsabile della Rete per muoversi nel Web in modo <i>protetto</i> , imparando a distinguere il vero dal falso, tutelare la propria privacy e la propria identità.	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E ORE</b>	<b>ITALIANO</b>	3H
	<b>TECNOLOGIA</b>	2H
	<b>FRANCESE/SPAGNOLO</b>	3H
	<b>INGLESE</b>	1H

<b>PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA'</b> <i>Scegliere una tipologia</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video, altro....
<b>CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE</b>	Entro fine febbraio
<b>FASI DI REALIZZAZIONE</b>	
<b>FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA</b> Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.	
<b>FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO</b> Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.	
<b>FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO</b> Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale	
<b>FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE: Safer Internet Day</b>	

<p><b>DISCIPLINA: Italiano</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum verticale d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Avere consapevolezza del concetto di privacy.</li> <li>• Conoscere il significato del termine copyright.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> il concetto di identità digitale, il concetto di privacy e il diritto alla riservatezza, il concetto di copyright con riferimento al diritto d'autore (<a href="https://youtu.be/TL5Q5m2w0dI">https://youtu.be/TL5Q5m2w0dI</a>), la Dichiarazione dei diritti in internet</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive.</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Tecnologia</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Avere consapevolezza del concetto di privacy.</li> <li>• Conoscere il significato del termine copyright.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> relazioni reali e relazioni virtuali, il Cyberbullismo</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di un'immagine adatta ai social per sensibilizzare i coetanei sui rischi di internet</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Francese/Spagnolo</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente e in modo responsabile i Social media.</li> </ul>

	<p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sècurité sue le Net(<b>francese</b>)</li> <li>• No chatees con desconocidos. Decálogo del buen uso de las redes sociales(<b>spagnolo</b>)</li> </ul> <p><b>ATTIVITA':</b> Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive.</p>
<b>DISCIPLINA: Inglese</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente e in modo responsabile i Social media.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> Online dos and don'ts?</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive.</p>
<b>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</b>	<i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i>
<b>METODOLOGIE</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Learning by doing</li> <li><input type="checkbox"/> Role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Tutoring tra pari</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni con difficoltà di apprendimento</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<p>PC, LIM, libri di testo, materiali forniti dal docente, internet, video, videoconferenze, materiale di Laboratorio,  <a href="https://www.generazioniconnesse.it/">https://www.generazioniconnesse.it/</a></p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Produzioni scritte</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività</li> </ul>

	Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata
--	--

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

<b>Criteria</b>	<b>In fase di acquisizione 4 - 5</b>	<b>Base 6</b>	<b>Intermedio 7-8</b>	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Autonomia</b>	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
<b>Collaborazione</b>	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
<b>Inclusione dei compagni fragili</b>	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
<b>Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze</b>	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

*Il livello verrà attribuito in base alla media aritmetica arrotondata per eccesso se  $\geq 0,5$  per difetto se  $< 0,5$*

**N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curricolo di Ed. civica allegata al PTOF**



Istituto Comprensivo Statale  
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"  
Indirizzo Musicale  
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE TERZA**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

<b>NUMERO DI ORE PREVISTO</b>	<b>9</b>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	<b>GENNAIO-FEBBRAIO</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> 	<b>COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>TITOLO</b>	<i><b>Navigare con consapevolezza</b></i>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;</li><li><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li><li><input type="checkbox"/> competenza digitale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li><input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li><input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li></ul>

<b>FINALITA'</b>	Il percorso didattico di seguito riportato mira a promuovere nei nostri ragazzi la consapevolezza di un uso sicuro e regolato della Rete, per muoversi nel mondo dei Social Network con responsabilità e prudenza, ma anche per saper comprendere quanto un uso ossessivo e intensivo di internet possa assumere l'aspetto di una vera e propria dipendenza. Non esiste un numero di ore "giusto" da passare davanti allo schermo, ma è importante ricordare ai nostri ragazzi che il tempo dedicato alla rete non dovrebbe mai incidere negativamente sulla loro vita quotidiana, sui loro affetti, sui loro impegni scolastici, sulle ore di riposo.	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E ORE</b>	<b>ITALIANO</b>	3H
	<b>TECNOLOGIA</b>	2H
	<b>FRANCESE/SPAGNOLO</b>	3H
	<b>INGLESE</b>	1H

<b>PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA'</b> <i>Scegliere una tipologia</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video, altro....
<b>CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE</b>	Entro fine febbraio
<b>FASI DI REALIZZAZIONE</b>	
<b>FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA</b> Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.	
<b>FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO</b> Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.	
<b>FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO</b> Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale	
<b>FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE</b> Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: Safer Internet Day	

<p><b>DISCIPLINA: Italiano</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum verticale d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigare in modo consapevole scegliendo opportunamente le informazioni.</li> <li>• Saper tutelare la propria ed altrui privacy.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> la qualità delle informazioni, notizie vere, notizie false, attendibilità delle fonti, come riconoscere le fake news. Come tutelare la propria privacy e quella degli altri, con particolare riferimento alla pedopornografia. Come capire se si sta <i>troppo</i> davanti allo schermo: le dipendenze digitali.</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Tecnologia</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigare in modo consapevole scegliendo opportunamente le informazioni</li> <li>• Saper tutelare la propria ed altrui privacy</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> social network, qualità delle informazioni, attendibilità delle fonti e fake news</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fare un prontuario per riconoscere le fake news ed evitarne la diffusione</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Francese/Spagnolo</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente e in modo responsabile i Social media.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre connecté : Être un internaute responsable(<b>francese</b>)</li> <li>• Pienso, luego Publico. Uso responsable de las redes sociales(<b>spagnolo</b>)</li> </ul> <p><b>ATTIVITA':</b> informativo-laboratoriale:</p>

	dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive
<b>DISCIPLINA: Inglese</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente e in modo responsabile i Social media.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> Safer Internet day Who are you on line?</p> <p><b>ATTIVITA':</b> informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive</p>
<b>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</b>	<i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i>
<b>METODOLOGIE</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Role playing <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Tutoring tra pari <input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni con difficoltà di apprendimento
<b>STRUMENTI</b>	PC, LIM, libri di testo, materiali forniti dal docente, internet, video, videoconferenze, materiale di Laboratorio, <a href="https://www.generazioniconnesse.it/">https://www.generazioniconnesse.it/</a>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività



	Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata
--	--

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

<b>Criteria</b>	<b>In fase di acquisizione 4 - 5</b>	<b>Base 6</b>	<b>Intermedio 7-8</b>	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Autonomia</b>	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
<b>Collaborazione</b>	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
<b>Inclusione dei compagni fragili</b>	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
<b>Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze</b>	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

*Il livello verrà attribuito in base alla media aritmetica arrotondata per eccesso se  $\geq 0,5$ , per difetto se  $< 0,5$*


**N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curriculum di Ed. civica allegata al PTOF**



Istituto Comprensivo Statale  
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”  
Indirizzo Musicale  
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE PRIMA**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

<b>NUMERO DI ORE PREVISTO</b>	<b>12</b>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	<b>MARZO- MAGGIO</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> 	<b>COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <input type="checkbox"/>
<b>TITOLO</b>	<i>Acqua e sostenibilità</i>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;</li><li><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li><li><input type="checkbox"/> competenza digitale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li><input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li><input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li></ul>

<b>FINALITA'</b>	L'educazione alla sostenibilità si configura come un percorso didattico che ha come finalità precipua la sensibilizzazione degli alunni verso le tematiche ambientali, facendo capire loro come l'uomo, attraverso una serie di piccoli gesti quotidiani, possa contribuire a migliorare il proprio ambiente di vita. La tematica scelta per le classi prime è quella dell'acqua, attraverso attività guidate vogliamo che i nostri ragazzi comprendano come l'acqua sia un diritto umano universale e fondamentale e che le risorse idriche vanno salvaguardate e rispettate come patrimonio dell'intera umanità. Le nostre attività faranno riflettere sull'uso efficiente e parsimonioso dell'acqua, con azioni atte a diminuire in maniera drastica gli sprechi nei diversi settori: civile, agricolo e industriale, nonché sulla necessità di una distribuzione equa e sostenibile di questo bene nel mondo.														
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E ORE</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>SCIENZE</b></td> <td>4H</td> </tr> <tr> <td><b>ITALIANO</b></td> <td>1H</td> </tr> <tr> <td><b>GEOGRAFIA</b></td> <td>1H</td> </tr> <tr> <td><b>RELIGIONE</b></td> <td>1H</td> </tr> <tr> <td><b>TECNOLOGIA</b></td> <td>2H</td> </tr> <tr> <td><b>INGLESE</b></td> <td>2H</td> </tr> <tr> <td><b>SCIENZE MOT.</b></td> <td>1H</td> </tr> </table>	<b>SCIENZE</b>	4H	<b>ITALIANO</b>	1H	<b>GEOGRAFIA</b>	1H	<b>RELIGIONE</b>	1H	<b>TECNOLOGIA</b>	2H	<b>INGLESE</b>	2H	<b>SCIENZE MOT.</b>	1H
<b>SCIENZE</b>	4H														
<b>ITALIANO</b>	1H														
<b>GEOGRAFIA</b>	1H														
<b>RELIGIONE</b>	1H														
<b>TECNOLOGIA</b>	2H														
<b>INGLESE</b>	2H														
<b>SCIENZE MOT.</b>	1H														

<b>PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA'</b> Scegliere una <i>tipologia</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video, altro....
<b>CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE</b>	<i>Entro maggio</i>
<b>FASI DI REALIZZAZIONE</b>	
<b>FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA</b> Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.	
<b>FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO</b> Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.	
<b>FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO</b> Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale	

<b>FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE</b> Gli alunni parteciperanno a giornate commemorative inerenti le tematiche trattate: Hearth Day (22 aprile), Giornata Mondiale di sensibilizzazione all'ambiente (5 giugno), Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo)	
<b>DISCIPLINA: Scienze</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum verticale d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente</li> <li>• Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente</li> <li>• Conoscere le problematiche ambientali</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> l'acqua come risorsa, stati di aggregazione, proprietà dell'acqua, passaggi di stato, il ciclo dell'acqua, utilizzo dell'acqua, l'importanza dell'acqua per la vita, l'inquinamento, comportamenti da assumere per un corretto uso dell'acqua</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studio delle proprietà dei liquidi</li> <li>• esperimenti sulle proprietà dell'acqua</li> <li>• esplorazione sul territorio di un ambiente (sorgente del Gabriele, foce del fiume Oreto)</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: Geografia</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le problematiche ambientali</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> il quadro idrogeologico della città di Palermo</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: Religione</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> l'acqua un bene da salvaguardare</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e riflessioni su alcune frasi del <i>Laudato si</i></li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Tecnologia</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente</li> <li>• Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente</li> <li>• Conoscere le problematiche ambientali</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> l'acqua come risorsa, il ciclo dell'acqua, utilizzo dell'acqua, l'importanza dell'acqua per la vita, l'inquinamento, comportamenti da assumere per un corretto uso dell'acqua, utilizzo sostenibile dell'acqua nei cicli produttivi e industriali (carta, legno).</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio dei materiali che utilizzano nel ciclo produttivo l'acqua</li> <li>• esplorazione sul territorio di un ambiente (sorgente del Gabriele, foce del fiume Oreto)</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Italiano</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum verticale d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> l'acqua come bene comune da tutelare (Agenda 2030)</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive.</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Inglese</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente.</li> </ul>

	<p><b>CONTENUTI:</b> Reducing water consumption</p> <p><b>ATTIVITA':</b> informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive</p>
<p><b>DISCIPLINA: Scienze Motorie</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum verticale d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> l'importanza degli sport acquatici in città: canottaggio e vela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la piramide del movimento</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienteering</li> <li>• attività in ambiente naturale,</li> </ul>
<p><b>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</b></p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p><b>METODOLOGIE</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Learning by doing</li> <li><input type="checkbox"/> Role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Tutoring tra pari</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni con difficoltà di apprendimento</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI</b></p>	<p>PC, LIM, libri di testo, materiali forniti dal docente, internet, video, videoconferenze, materiale di Laboratorio, altro.....</p>

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività  Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata
--	--

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

<b>Criteria</b>	<b>In fase di acquisizione 4 - 5</b>	<b>Base 6</b>	<b>Intermedio 7-8</b>	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Autonomia</b>	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
<b>Collaborazione</b>	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
<b>Inclusione dei compagni fragili</b>	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
<b>Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze</b>	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

*Il livello verrà attribuito in base alla media aritmetica arrotondata per eccesso se  $\geq 0,5$ , per difetto se  $< 0,5$*


**N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curriculum di Ed. civica allegata al PTOF**



Istituto Comprensivo Statale  
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"  
Indirizzo Musicale  
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE SECONDA**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

<b>NUMERO DI ORE PREVISTO</b>	<b>12</b>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	<b>MARZO- MAGGIO</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> 	<b>COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <input type="checkbox"/>
<b>TITOLO</b>	<i>Alimentazione e sostenibilità</i>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;</li><li><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li><li><input type="checkbox"/> competenza digitale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li><input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li><input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li></ul>
<b>FINALITA'</b>	L'educazione allo sviluppo sostenibile nasce dal desiderio di offrire alle nuove generazioni la possibilità di vivere in un mondo migliore. I valori della sostenibilità abbracciano tanti aspetti della



	vita: la crescita e lo sviluppo economico, la protezione del clima e dell'ambiente, il rispetto dell'essere umano. Il seguente percorso didattico si pone come finalità quella di promuovere nei nostri alunni l'aspetto sociale della sostenibilità, puntando all'importanza di un'alimentazione sana e consapevole, all'apprezzamento dei cibi a Km 0 e all'interesse della loro preparazione attraverso diverse esperienze che coinvolgano anche percorsi interculturali. La nostra unità di apprendimento vuole promuovere un atteggiamento positivo, corretto e consapevole nei confronti del cibo, comprendendo il legame fra la qualità dell'alimentazione e la qualità di vita, riflettere sulle diverse abitudini alimentari e sulla distribuzione equa delle risorse nel mondo.														
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E ORE</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>SCIENZE</b></td> <td>4H</td> </tr> <tr> <td><b>ITALIANO</b></td> <td>1H</td> </tr> <tr> <td><b>GEOGRAFIA</b></td> <td>1H</td> </tr> <tr> <td><b>RELIGIONE</b></td> <td>1H</td> </tr> <tr> <td><b>TECNOLOGIA</b></td> <td>2H</td> </tr> <tr> <td><b>INGLESE</b></td> <td>2H</td> </tr> <tr> <td><b>SCIENZE MOT.</b></td> <td>1H</td> </tr> </table>	<b>SCIENZE</b>	4H	<b>ITALIANO</b>	1H	<b>GEOGRAFIA</b>	1H	<b>RELIGIONE</b>	1H	<b>TECNOLOGIA</b>	2H	<b>INGLESE</b>	2H	<b>SCIENZE MOT.</b>	1H
<b>SCIENZE</b>	4H														
<b>ITALIANO</b>	1H														
<b>GEOGRAFIA</b>	1H														
<b>RELIGIONE</b>	1H														
<b>TECNOLOGIA</b>	2H														
<b>INGLESE</b>	2H														
<b>SCIENZE MOT.</b>	1H														

<b>PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA'</b> <i>Scegliere una tipologia</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video, altro....
---	---

<b>CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE</b>	<i>Entro maggio</i>
--	---------------------

<b>FASI DI REALIZZAZIONE</b>	
<b>FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA</b> Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.	
<b>FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO</b> Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.	
<b>FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO</b> Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale	
<b>FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE</b>	

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi sull'alimentazione e corretti stili di vita. Hearth Day (22 aprile), Giornata Mondiale di sensibilizzazione all'ambiente (5 giugno), Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)

**DISCIPLINA: Italiano**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI:** si rimanda al curriculum verticale d'istituto

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà

**CONTENUTI:** sconfiggere la fame e le politiche alimentari, l'alimentazione sostenibile e lo spreco alimentare

**ATTIVITA':**

- Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive

**DISCIPLINA: Geografia**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI:** si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà

**CONTENUTI:** le politiche alimentari nella Comunità europea.

**ATTIVITA':**

- Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive.
- Consultazione sito ufficiale U.E. in tema di Sicurezza alimentare

**DISCIPLINA: Religione**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI:** si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

- Assumere comportamenti responsabili e rispettosi verso se stessi e l'ambiente

**CONTENUTI:** raccolta Differenziata e riciclo, agricoltura biologica

**ATTIVITA':**

- Conversazione guidata
- Lettura e riflessioni su alcune frasi del *Laudato si*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle varie tipologie di rifiuti e loro riciclaggio</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Scienze</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti responsabili e rispettosi verso se stessi e l'ambiente</li> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà.</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Gestire correttamente il proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> strutture, funzionamenti e contenuti energetici dei principi nutritivi degli alimenti; il significato di dieta e di fabbisogno energetico; i diversi principi nutritivi specificandone la composizione chimica e il potere energetico; collegare i diversi alimenti con i principi nutritivi che contengono; la struttura e la composizione di una piramide alimentare; malnutrizione e disturbi alimentari.</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio delle proprietà dei principi nutritivi degli alimenti</li> <li>• Esperimenti in laboratorio</li> <li>• Attività funzionali a ridurre lo spreco alimentare</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Tecnologia</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti responsabili e rispettosi verso se stessi e l'ambiente</li> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà.</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Gestire correttamente il proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue</li> </ul>

	<p>alterazioni; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> l'impronta ecologica-Agenda 2030; le etichette alimentari</p> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle etichette degli alimenti di alcuni prodotti</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: Scienze motorie</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti responsabili e rispettosi verso se stessi e l'ambiente</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> Alimentazione e sport, la dieta dell'atleta</p> <p><b>ATTIVITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilazione del diario alimentare settimanale</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: Inglese</b>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> How healthy is your lifestyle?</p> <p><b>ATTIVITA':</b> informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive</p>
<b>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</b>	<i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i>
<b>METODOLOGIE</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Learning by doing</li> <li><input type="checkbox"/> Role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriale</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Tutoring tra pari <input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni con difficoltà di apprendimento
<b>STRUMENTI</b>	PC, LIM, libri di testo, materiali forniti dal docente, internet, video, videoconferenze, materiale di laboratorio, altro.....
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività  Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

<b>Criteria</b>	<b>In fase di acquisizione 4 - 5</b>	<b>Base 6</b>	<b>Intermedio 7-8</b>	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Autonomia</b>	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
<b>Collaborazione</b>	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
<b>Inclusione dei compagni fragili</b>	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
<b>Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze</b>	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

*Il livello verrà attribuito in base alla media aritmetica arrotondata per eccesso se  $\geq 0,5$ , per difetto se  $< 0,5$*

**N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curriculum di Ed. civica allegata al PTOF**



Istituto Comprensivo Statale  
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"  
Indirizzo Musicale  
Palermo



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE TERZA**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

<b>NUMERO DI ORE PREVISTO</b>	<b>12</b>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	<b>MARZO -MAGGIO</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> 	<b>COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <input type="checkbox"/>
<b>TITOLO</b>	<b><i>Energia Sostenibile</i></b>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;</li><li><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li><li><input type="checkbox"/> competenza digitale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li><input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li><input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;</li><li><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li><li><input type="checkbox"/> L'alunno sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li></ul>
<b>FINALITA'</b>	Tra i 17 obiettivi per lo sviluppo, l'energia è sicuramente un elemento centrale per le sfide che il mondo si trova ad affrontare. L'accesso all'energia infatti, è essenziale in ogni momento della vita e l'energia sostenibile rappresenta

	un'opportunità per le persone e l'ambiente. Il seguente percorso didattico ha come finalità quella di sensibilizzare i nostri alunni a un atteggiamento sempre più rispettoso verso l'ambiente e ad una gestione quotidiana delle risorse energetiche più consapevole e oculata.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E ORE</b>	<b>SCIENZE</b> 4H
	<b>TECNOLOGIA</b> 2H
	<b>RELIGIONE</b> 1H
	<b>ITALIANO</b> 1H
	<b>GEOGRAFIA</b> 1H
	<b>INGLESE</b> 2H
	<b>SCIENZE MOT.</b> 1H

<b>PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA'</b> <i>Scegliere una tipologia</i>	Info-grafica, manifesto pubblicitario, lapbook, ppt, padlet, brochure, poesie, narrazioni, disegni raccolti in ebook, rappresentazione teatrale (video), petizioni, podcast, video, altro....
<b>CONSEGNA PRODOTTO AL COORDINATORE</b>	<i>Entro maggio</i>
<b>FASI DI REALIZZAZIONE</b>	
<b>FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA</b> Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.	
<b>FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO</b> Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.	
<b>FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO</b> Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale	
<b>FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE</b> Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno il tema sulle fonti energetiche sostenibili ed il risparmio energetico. Earth day (22 aprile), Giornata internazionale del risparmio energetico (18 febbraio), Giornata mondiale dell'ambiente (5 giugno).	



<p><b>DISCIPLINA: Scienze</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum verticale d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.</li> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile</li> <li>• Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> energia pulita ed accessibile</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzazione in laboratorio di circuiti elettrici.</li> <li>• Visita (reale o virtuale) ad una centrale idroelettrica</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Tecnologia</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.</li> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile</li> <li>• Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> tecnologie per contrastare il riscaldamento globale; il risparmio energetico a casa e a scuola</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzazione di schemi e ideogrammi sulle energie sostenibili</li> <li>• Visita (reale o virtuale) ad una centrale idroelettrica</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Religione</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> lotta contro il cambiamento climatico</p>

	<p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata, lettura e riflessione sui 10 comandamenti ecologici del Laudato sì</li> <li>• Video su alcuni comportamenti da assumere</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Italiano</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> il concetto di energia pulita e accessibile, il diritto ad un ambiente pulito, cenni al movimento di Greta Thunberg</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Geografia</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di sostenibilità e le problematiche ambientali connesse ai diversi ecosistemi</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> energia pulita e accessibile, buone pratiche di sostenibilità nel mondo</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive.</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA: Inglese</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> Air pollution and green solutions?</p> <p><b>ATTIVITA':</b> informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, riflessioni personali e collettive.</p>

<p><b>DISCIPLINA: Scienze motorie</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> si rimanda al curriculum disciplinare d'istituto</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare alla salute e al benessere.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> sistemi di produzione energetica del corpo umano: esercizio fisico, adattamento e fonti di energia</p> <p><b>ATTIVITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca/riflessione sulle sostanze che producono energia nel nostro corpo</li> </ul>
<p><b>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</b></p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p><b>METODOLOGIE</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Learning by doing</li> <li><input type="checkbox"/> Role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Tutoring tra pari</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni con difficoltà di apprendimento</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI</b></p>	<p>PC, LIM, libri di testo, materiali forniti dal docente, internet, video, videoconferenze, materiale di laboratorio, altro.....</p>
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO</b> <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Produzioni scritte</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dell'attività</li> </ul> <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

<b>Criteria</b>	<b>In fase di acquisizione 4 - 5</b>	<b>Base 6</b>	<b>Intermedio 7-8</b>	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Autonomia</b>	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
<b>Collaborazione</b>	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
<b>Inclusione dei compagni fragili</b>	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
<b>Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze</b>	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

*Il livello verrà attribuito in base alla media aritmetica arrotondata per eccesso se  $\geq 0,5$  per difetto se  $< 0,5$*

**N.B. Per la valutazione intermedia e finale si rimanda alla rubrica di valutazione del curriculum di Ed. civica allegata al PTOF**