



Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 19/10/2020)

Art.1 - Premessa

Il presente Regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare come modalità didattica che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Art.2 - Quadro normativo di riferimento

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”, del 7 agosto 2020, n.89

Art.3 - Definizioni

Per Didattica Digitale Integrata le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, intendono una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento “da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in





Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Art.4 - Scopo e finalità della DDI

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso “al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto “umano” con gli studenti.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio in modalità asincrona, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.
4. Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Art.5– Caratteristiche e modalità di realizzazione della DDI

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti: attività sincrone e attività asincrone.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o





Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali,.

I docenti per le attività di sostegno concorrono alle attività didattiche in stretta correlazione con i colleghi, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Vanno inoltre effettuati monitoraggi periodici al fine di attivare, se necessario, “tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti” (Dalle Linee Guida).





Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI attraverso:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di supporto agli studenti e alle famiglie per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche, con orari e giorni stabiliti.

Art. 6 - Come organizzare la DDI

Per poter organizzare in modo efficiente la DDI non si può prescindere da un'analisi della situazione di partenza e dalle caratteristiche delle dotazioni informatiche del nostro Istituto.

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità

Come emerge dall'analisi contenuta nel RAV, la scuola dispone un numero cospicuo di aule della sede centrale, plesso Scinà, dotate di LIM corredate di PC, grazie al finanziamento ricevuto con i fondi strutturali europei (PON FESR), mentre in tutti e tre i plessi sono presenti le aule informatiche, anche se le dotazioni sono datate e solo alcune aule dei plessi Costa e Gioberti sono dotate di LIM. E' stata, comunque, garantita la manutenzione ordinaria degli strumenti tecnologici al fine di prolungarne l'efficienza. Nel corso degli anni è stato realizzato, grazie ai finanziamenti PON FESR il potenziamento delle reti LAN/WLAN per la dotazione tecnologica dei laboratori multimediali con LIM. Tra i progetti approvati e realizzati ci sono inoltre: Atelier Digitale (realizzato un laboratorio con nuovi pc e una stampante 3D) e una Biblioteca innovativa.

In seguito ad un'analisi dei fabbisogni delle famiglie e del personale docente, grazie ai fondi erogati dal Ministero dell'Istruzione, nel corso del precedente anno scolastico, l'Istituto si è dotato di nuovi dispositivi digitali da concedere in comodato d'uso agli alunni delle famiglie più bisognose.

A tutto ciò va aggiunto che, da un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti della scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che una parte dei docenti è consapevole di non avere competenze adeguate sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica ed è disposto a





Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

Art. 7 - Obiettivi da perseguire

DDI a distanza: nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici come segue: spetta ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti **Obiettivi:**

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, con particolare attenzione per gli studenti con con disabilità, DSA e/o BES, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

Art. 8 - Gli strumenti

L'ICS Scina Costa, ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato G Suite for Education come piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito della scuola
- il registro elettronico *Argo Scuolanext*
- la piattaforma *G Suite for Education*: dal 2019 tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un





Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



piano di formazione interno mirato.

Punti di forza della piattaforma sono i seguenti: si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo, non si ricevono annunci pubblicitari, non necessita di alcuna installazione, se utilizzata dal pc; se utilizzata da smartphone e tablet, le app sono facilmente reperibili negli store ufficiali android ed apple.

Il sistema è protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato, la posta degli studenti è limitata al dominio della scuola. Tutti i servizi principali di G Suite for Education sono conformi alle norme COPPA (Child's Online Privacy Protection Act) e FERPA (Family Educational Rights and Privacy Acts).

GSuite for Education rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri sistemi, che offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti utilizzando l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola, possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola: nome.cognome@icscina-costa.edu.it ed è stato assegnato a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria della scuola.

Il servizio è gestito dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato

Le applicazioni della piattaforma “**G-Suite for education**” che possono essere utilizzate in DDI sono:

- Account del dominio della scuola del tipo cognome.nome@icscina-costa.edu.it
- Gmail: sistema di Posta Elettronica (per utilizzo scolastico)
- Google Drive: sistema di Cloud Storage (memorizzazione e sincronizzazione di file online), con integrate le altre App Office
- Google Classroom: piattaforma di e-learning, con la gestione di corsi didattici online, di supporto alla didattica tradizionale.
- Google Doc: Elaboratore di Testi, stile word
- Google Fogli: Foglio Elettronico, stile excel
- Google Presentazioni: Presentazioni, stile powerpoint





Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



- Google Moduli: creazione di moduli online
- Google Sites: sistema di creazione di piccoli Siti Web
- Google Calendar: Agenda online condivisibile
- Google Meet: Videoconferenza per le lezioni
- Google Jamboard: uno smart display (lavagna interattiva)
- Google Gruppi: sistema di creazione di gruppi di utenti e newsletter per la condivisione di materiale.

Altri strumenti digitali utilizzati dalla scuola sono:

Tinkercad: applicazione online gratuita che consente il design di modelli 3D destinati alla stampa 3D, e la realizzazione di circuiti elettrici con Arduino. È un servizio gratuito per tutti gli utenti, presenta anche una community dedicata nella quale chiunque può condividere i propri progetti per permettere ad altre persone di usufruirne.

Scratch.mit.edu: Scratch è un progetto del Lifelong Kindergarten Group dei Media Lab del MIT. È reso disponibile in maniera completamente gratuita, e permette di programmare storie interattive, giochi e animazioni che possono essere condivise peer to peer con gli altri membri della comunità; Scratch favorisce il pensiero creativo, il ragionamento sistematico e il lavoro collaborativo.

Art. 9 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Utilizzando la piattaforma "GSuite for Education", il docente potrà utilizzare la piattaforma Meet (integrata nell'applicazione) per effettuare videolezioni rivolte all'intero gruppo classe.
2. All'interno della piattaforma il docente potrà creare la classe virtuale utilizzando l'applicazione Classroom.
3. Resta inteso, che qualora vi siano difficoltà o innovazioni tecnologiche durante l'anno scolastico saranno prese in considerazione anche ulteriori risorse tecnologiche.
4. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto di quanto previsto dal Regolamento di Istituto e dal presente Piano Didattico.

Art. 10 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Ferme restando le operazioni sul Registro elettronico, gli insegnanti progettano e realizzano in





Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le attività in modalità asincrona.

2. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art.11 - Indicazioni operative per un'efficace organizzazione dell'azione didattica

Mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;

Accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feed-back forniti dagli studenti per procedere a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento;

Porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES, DSA e diversamente abili;

Si raccomanda ai docenti ed agli studenti di inserire in DDI materiale prodotto autonomamente e, comunque, non soggetto alle norme del copyright, ossia tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

Art. 12 - Quadri orari settimanali

Il “tempo” per la didattica digitale (a distanza)

Le Linee guida si soffermano sull'organizzazione “tempo”: nel caso di Didattica esclusivamente a distanza sono previste, 15 ore per le scuole del Primo ciclo (secondaria di primo grado e primaria), 10 solo per la prima classe della primaria programmando un “tempo scuola” calendarizzato mediante un orario per la DAD.

La DDI in situazioni di lockdown





Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

– **Scuola dell’infanzia:** l’aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse sono le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell’età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

– **Scuola primaria e Secondaria di primo grado:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l’intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

– **Scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale:** assicurare agli alunni sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d’insieme.

Art. 13 - Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l’attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l’intero processo. La valutazione





Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Art. 14 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere, sulla base dei criteri approvati dal Consiglio di Istituto alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

Art. 15 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, tempestivamente prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, o studenti fragili, solo a seguito di apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, possono essere attivati dei percorsi didattici a distanza, personalizzati o per piccoli gruppi, in modalità asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Art.16 - Divieti

1. La piattaforma GSuite for Education è stata attivata per uso esclusivamente educativo-didattico: per questo motivo, è vietato utilizzare l'account della scuola per attività o scopi di tipo privato che





Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



non hanno a che fare con la scuola stessa :

2. Per operare all'interno della piattaforma GSuite for Education (visionare gli inviti alle lezioni, interagire con la piattaforma ecc.) si deve essere in possesso e conseguentemente accedere con l'account istituzionale.

3. È fatto assoluto divieto di divulgare i link alle lezioni ad utenti terzi esterni alla scuola, se non previa autorizzazione dell'organizzatore del meeting.

4. È assolutamente vietato diffondere foto o stralci delle video-lezioni

5. È severamente vietato offendere qualsiasi partecipante durante le video-lezioni: tutte le regole di correttezza e rispetto dell'altro valgono nella modalit  online come nella modalit  in presenza.

6. È severamente vietato violare la privacy degli utenti o inviare materiale non didattico. Se si aggiunge materiale, assicurarsi di non eliminare altri elaborati prodotti dagli altri utenti. E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui si viene a conoscenza, relative ad altri utenti; E' vietato pubblicare contenuti protetti dalla tutela del diritto d'autore e materiali non attinenti alle attivit  didattiche.

7. Non   consentito invitare utenti non presenti nella organizzazione istituzionale (che non abbiano l'account istituzionale).

8. I menzionati comportamenti sono non solo vietati ma anche perseguibili giuridicamente, in quanto contrari alla normativa civile e penale vigente, pertanto, ove si riscontrassero o venissero segnalate anomalie e/o comportamenti illeciti si prenderanno provvedimenti disciplinari nei confronti dei responsabili, e se necessario, si adir  per vie legali per concorso o favoreggiamento nei seguenti reati perseguibili per legge:

- Violazione della privacy
- Interruzione di pubblico servizio
- Furto di identit 
- Accesso abusivo ai sistemi informatici.

In particolare, si informano gli utenti che l'Amministratore ha accesso a qualsiasi dato memorizzato negli account creati, inclusa la mail. Pertanto, in caso di attivit  anomale o segnalazioni relative a presunte violazioni, l'Amministratore si riserva la possibilit  di controllare il contenuto degli account. Per maggiori informazioni si rinvia al link:

<https://support.google.com/accounts/answer/181692?hl=it>





Istituto Comprensivo Statale
"Domenico Scinà – Gaetano Costa"
Indirizzo Musicale
Palermo



Art. 17 – Linee guida generali per il corretto utilizzo delle applicazioni di GSuite for Education ed altre risorse informatiche

Quando comunica on line ciascun alunno deve attenersi a quanto espressamente previsto dal "Regolamento di utilizzo GSuite for Education" (n. prot. 1741 del 10/03/2020), visionabile al link https://www.icscina-costa.edu.it/attachments/article/170/Regolamento%20G%20Suite%20Scina_%20Costa.pdf

Inoltre l'alunno dovrà tenere un comportamento tale da:

- Trattare i propri interlocutori (compagni e/o insegnanti) con rispetto, via e-mail o tramite qualsiasi altra comunicazione online.
- Usare sempre un linguaggio chiaro e conciso.
- Rispettare i tempi della comunicazione tra chi ascolta e chi scrive.
- Ricordare che tutte le comunicazioni a livello scolastico dovrebbero essere scritte correttamente.
- Evitare i termini gergali e le abbreviazioni di testo come "nn" anziché "non".
- Utilizzare caratteri standard ottimizzati per la lettura on line (ad es. Times new roman) insieme a dimensioni coerenti e leggibili (14 pt.)
- Evitare di utilizzare la funzione di blocco maiuscole, in quanto può essere interpretato come "UN URLO".
- - Evitare l'uso di emoticon senza significato comunicativo.
- Fare attenzione nelle espressioni in cui viene usato l'umorismo o il sarcasmo poiché potrebbe essere preso alla lettera o ritenuto offensivo.
- Fare attenzione alle informazioni personali che si decidono di condividere online.

Quando vengono pubblicati post nella bacheca delle discussioni durante le lezioni online, occorre che siano rispettate le seguenti regole:

- Pubblicare post che rispettino gli argomenti del corso.
- Leggere con attenzione le indicazioni del docente.
- Controllare, rivedere con attenzione i post prima di inviarli, cercando di prediligere la sintesi delle comunicazioni.
- Imparare a citare le fonti quando viene fatto un riferimento, redigendo una bibliografia/sitografia delle fonti utilizzate





Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



- Rispettare sempre le opinioni degli altri anche quando differiscono dalle proprie.
- Inserire un oggetto chiaro e descrittivo per indicare brevemente l'argomento trattato.

Infine   importante che vengano evidenziate alcune norme basilari per la sicurezza.

Occorre ricordare le password per accedere al sistema, evitando di condividerla con altri alunni e/o persone e richiedendone una sostitutiva all'amministratore di Sistema se si ritiene che qualcun altro l'abbia trovata o scoperta.

- Disconnettersi sempre quando termina la sessione di lavoro su un computer non proprio cliccando su “esci”
- Non salvare la password nei computer di scuola condivisi.
- Usare il buon senso quando si comunica elettronicamente.
- Nel Web rimane traccia di tutto ci  che si scrive: assicurarsi che la propria “Identit  digitale” sia chiara e positiva.

Art. 18 – Aspetti riguardanti la privacy

La piattaforma GSuite for Education di Google, utilizzata nell'I.C.S. “Scin  - Costa”, comporta il trattamento di dati personali di studenti per conto della scuola.

Il servizio   erogato dal fornitore, Google Inc. con sede in 1600 Amphitheatre Parkway Mountain View, CA 94043, che applica una politica della gestione della privacy completamente conforme al GDPR; l'utente pu  conoscere in dettaglio tale politica visitando il sito web del fornitore a questo link: <https://cloud.google.com/security/gdpr/?hl=it>

L'applicazione   presente sul sito del MIUR all'indirizzo:

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

Termini e condizioni: <https://policies.google.com/terms?hl=it>

Privacy policy: https://edu.google.com/intl/it_it/why-google/privacy-security/?modal_active=none

L'Istituto s'impegna a tutelare i dati forniti dall'utente in applicazione del GDPR (Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati), entrato in vigore il 25 maggio 2018 ai soli fini della creazione e mantenimento dell'account.

Art.20 – Norme di rinvio

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del





Istituto Comprensivo Statale
“Domenico Scinà – Gaetano Costa”
Indirizzo Musicale
Palermo



07/08/2020, recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” ed alla normativa vigente.

